

Cuadernillo para estudiantes

PROYECTO INTEGRADO

“Fortalecemos la seguridad
ciudadana en el colegio,
el barrio y la comunidad”



4.º de secundaria

PROYECTO INTEGRADO

“Fortalecemos la seguridad ciudadana en el colegio, el barrio y la comunidad”



4.º de secundaria

Proyecto La caja de herramientas para una ciudadanía democrática

Cuadernillo para estudiantes de 4.º de secundaria
Fortalecemos la seguridad ciudadana en el colegio, el barrio y la comunidad
Luis Daniel Cárdenas Macher

Las publicaciones del Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (IDEA Internacional) son independientes de intereses específicos nacionales o políticos. Las opiniones expresadas en esta publicación no representan necesariamente las opiniones de IDEA Internacional, de su Junta Directiva ni de los Miembros de su Consejo.

Con la excepción de las imágenes y fotografías de terceros, la versión electrónica de esta publicación está disponible bajo licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Se permite copiar, distribuir y transmitir esta publicación, así como usarla y adaptarla, siempre que sea únicamente para fines no comerciales, se reconozca adecuadamente la publicación y se distribuya bajo una licencia idéntica. Para obtener más información sobre esta licencia, consulte el sitio web de Creative Commons: <<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>>.

IDEA Internacional, SE 103 34 Estocolmo, Suecia
Tel: +46-8-698 37 00
info@idea.int | www.idea.int

La presente obra representa la opinión de los autores, no necesariamente la opinión de los editores.

De esta edición:
© 2024 International Institute for Democracy and Electoral Assistance
IDEA Internacional Perú
Av. Pardo y Aliaga 699, Oficina 601B
San Isidro, Lima 15073 - Perú

© 2024 Asociación Fe y Alegría del Perú
Jr. Cahuide 884
Jesús María, Lima 15072 - Perú

© 2024 Jurado Nacional de Elecciones (JNE)
Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana (DNEF)
Jr. Nazca 598
Jesús María, Lima 15072 - Perú

Dirección del proyecto

Pilar Tello Rozas | Oficial de Programas IDEA Internacional

Rosa María López Triveño | Directora Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana del JNE
Peggi Monzón Ponce | Coordinadora del Equipo del Programa Ciudadanía Plena y Global de Fe y Alegría del Perú

Coordinación

José Carlos Herrera Alonso

Revisión pedagógica

José Carlos Herrera Alonso, Katherine Vega-Bazán Angeles, Alina Anglas Cárpena, David Cuenca Chamorro y Peggi Monzón Ponce

Corrección de estilo

Enrique Hulerig Villegas y Martha Stolar Sirlupú | Fondo Editorial del Jurado Nacional de Elecciones

Concepto y diseño editorial

Ruperto Perez Albela Stuart

Diagramación

Lia Melisa Villacorta Bravo
Emma Angela Barrios Arrieta
Sol del Carmen Ccapa Córdova
Andrea Alessandra Arias Mego

Coordinación de diseño e impresión

Ruperto Perez Albela Stuart

Primera edición: Abril 2024
Tiraje: 1300 ejemplares

Hecho el Depósito Legal N° 2024-03341 en la Biblioteca Nacional del Perú

Esta obra se terminó de imprimir en abril de 2024 en los talleres gráficos de IDEA Gráfica Impresiones S.A.C., sito en Jr. Inca 188, Surquillo

Impreso en Perú

ISBN: 978-91-7671-812-4 (PDF)
ISBN: 978-91-7671-813-1 (versión impresa)

DOI: <<https://doi.org/10.31752/idea.2024.67>>

Índice

Presentación general	6
Fase 1: Nos conectamos con el reto	9
1.1 Conocemos y reflexionamos sobre el reto	10
1.2 Reconocemos lo que necesitamos para resolver el reto	13
1.3 Nos organizamos para resolver el reto	24
Fase 2: Exploramos en fuentes	31
2.1 Preparamos la investigación	32
2.2 Exploramos en campo	37
2.3 Exploramos en fuentes bibliográficas	50
Ficha 1: La seguridad ciudadana como asunto público	52
Ficha 2: Incidencia social para mejorar la seguridad ciudadana dentro y fuera de la escuela (prevención)	68
2.4 Sistematizamos nuestros hallazgos	80
Fase 3: Deliberamos y llegamos a consensos	91
3.1 Construimos una posición ética personal	93
3.2 Deliberamos a partir de nuestras posiciones	96
3.3 Compartimos los resultados de nuestra deliberación	97
Fase 4: Creamos una solución	99
4.1 Definimos una solución	100
4.2 Construimos e implementamos la solución	106
Fase 5: Compartimos nuestros resultados	115
5.1 Diseñamos la presentación de nuestros resultados	116
5.2 Organizamos la feria	121
5.3 Exhibimos nuestra solución	122
5.4 Reflexionamos sobre la feria	123
5.5 Reflexionamos sobre todo el proceso del proyecto integrado	127

Presentación general



¡Bienvenida y bienvenido!

Te presentamos el proyecto integrado “Fortalecemos la seguridad ciudadana en el colegio, el barrio y la comunidad”, que nos ayudará a resolver problemas relacionados con la convivencia en la comunidad y la seguridad ciudadana alrededor de la escuela, poniendo en juego nuestra imaginación e innovación. Esperamos que sea una experiencia emocionante y retadora.

El proyecto lo hemos organizado en cinco grandes fases, que nos ayudarán a orientarnos y poder hacer seguimiento de nuestro avance. Las **cinco fases del proyecto** son:



Este **cuadernillo** es un espacio para organizar nuestras ideas mientras desarrollamos el proyecto integrado. Para ello, nos plantea un conjunto de actividades y herramientas que iremos desarrollando a lo largo del proyecto, tanto de manera individual como en equipo.

Antes de empezar, hay tres ideas claves que necesitas tener presente:



El proyecto lo desarrollarás en equipo. Junto con tu docente definirán quiénes integrarán cada equipo y compartirán todo el proceso.

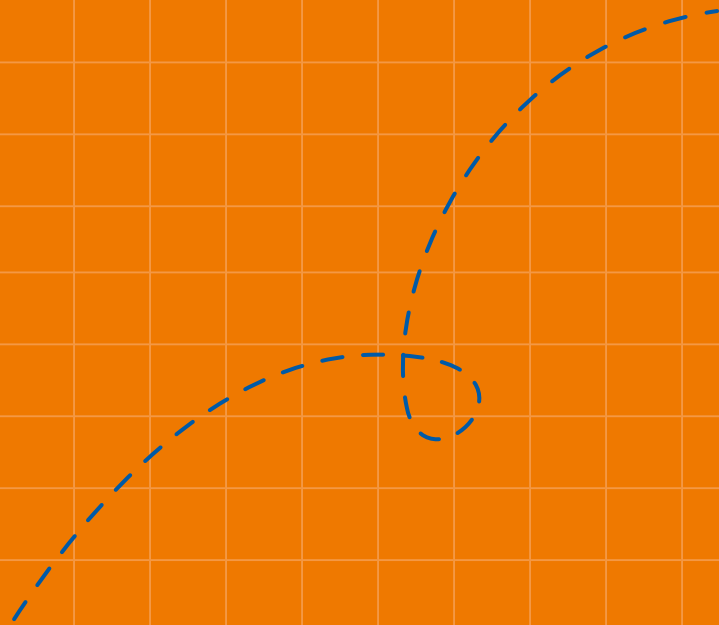


Durante el proyecto habrá actividades individuales y en equipo, así como espacios para compartir nuestros avances con todo el salón.



Guarda cada actividad que realices. Es importante que guardes tus evidencias porque todo lo que hagas te servirá a lo largo del proyecto. En algunas ocasiones te pediremos que retomes alguna actividad.

¡Ahora sí, comencemos!




Fase I

Nos conectamos con el reto



Antes de iniciar la fase, veamos algunas orientaciones sobre cuánto durará y qué actividades realizaremos:

 Esta fase se desarrolla en la **semana 1** del proyecto integrado.

 En esta fase se desarrollan tres actividades:



1.1 Conocemos y reflexionamos sobre el reto



1.2 Reconocemos lo que necesitamos para resolver el reto



1.3 Nos organizamos para resolver el reto

1.1 Conocemos y reflexionamos sobre el reto



Esta es la situación y el reto que resolveremos a lo largo de todo el proyecto, ¡así que léelo con mucha atención!

A la salida del colegio, un par de estudiantes se encuentran con dos amigos adolescentes de otro colegio y que vienen de otro barrio. Se saludan con afecto y empiezan a conversar.

Aunque todo parecía estar tranquilo, una madre de familia que estaba presente solicita al personal del colegio que "ponga un ojito" a los jovencitos porque "se veían sospechosos". Una estudiante, Gaby, escuchó y le pareció que podría haber algo de discriminación en ese comentario...

Para no armar problemas, Gaby camina un poco y le cuenta su punto de vista a su amigo Omar: "Si esos chicos se vieran mejor vestidos, o incluso si no tuvieran esos tipos de peinados, no diría nada la señora". Omar le responde, "pero está en su derecho, creo. Los casos de inseguridad han aumentado en el barrio".



Gaby no se siente convencida de la respuesta y señala: "Entonces, ¿tú crees que el colegio podría si quisiera hacer revisiones mucho más estrictas a personas con perfil sospechoso a la entrada o a la salida?". Omar responde con seguridad: "Por supuesto. Seguro así nos libramos de varios problemas". De pronto, ambos interrumpen su conversación: escuchan forcejeos y quejas que van creciendo en intensidad.

Gaby y Omar ven que sus compañeros intentan entrar al colegio con sus amigos. Ellos quieren ir al patio, donde suelen jugar con la pelota. Sin embargo, el personal del colegio, apoyado por estudiantes y algunos familiares, lo impiden. "¿A quién le han pedido permiso para entrar?". Tratan de ver la forma de pedir permiso, pero no les dan opción... No hay claridad y cada vez hay más tensión.


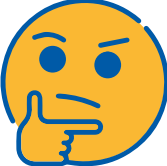

Gaby reflexiona al respecto: "Entiendo que hay inseguridad, pero qué complicado es tener que andar desconfiando de gente que no tiene nada que ver: esos chicos solo quieren jugar con la pelota". Omar reflexiona también: "Deberían ponerse más firmes incluso: ya de una vez poner reglas claras de quién debe entrar al colegio y frenar en seco la inseguridad".

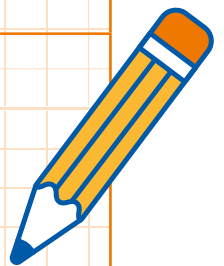
Frente a esta situación, el proyecto nos plantea este reto:



¿Cómo podríamos intervenir para mejorar o aminorar los problemas de inseguridad ciudadana, sobre todo en nuestra escuela y sus alrededores? ¿Cómo involucramos al personal del colegio, estudiantes, representantes estudiantiles y autoridades para sentirnos más seguros y seguras dentro y fuera del colegio?

Ahora que ya conoces el reto debes tener preguntas o comentarios sobre él. Para orientar esta reflexión, responde las preguntas de la tabla **Veo, pienso, me pregunto**, la cual te presentamos a continuación.

VEO, PIENSO, ME PREGUNTO		
Veo 	<p>¿Qué es lo que observas en esta situación y el reto?</p>	
Pienso 	<p>¿Qué sabes sobre la problemática y cómo podría aportar a resolver el reto?</p>	
	<p>Más allá de los personajes de la situación presentada, ¿quiénes podrían tener responsabilidad frente a los problemas de seguridad ciudadana en nuestra institución educativa, el barrio y la comunidad?</p>	
	<p>¿Cuáles crees que podrían ser las causas de esta situación y el reto?</p>	
	<p>¿Cuáles crees que podrían ser las consecuencias de esta situación y el reto?</p>	
Me pregunto 	<p>¿Qué preguntas tienes sobre esta situación y el reto?</p>	



1.2 Reconocemos lo que necesitamos para resolver el reto



Reflexionamos sobre el propósito

Ahora que has conectado con la situación y el reto y te has planteado preguntas en torno a este, definamos cuál es el propósito de este proyecto. El propósito de aprendizaje es lo que esperamos que aprendas durante el desarrollo del proyecto, por eso es importante que lo conozcas y comprendas desde el principio. Además, te ayudará a ir evaluando tu progreso en cada una de las fases del proyecto.

Lee nuevamente el nombre del proyecto integrado:



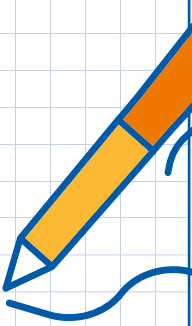
"Fortalecemos la seguridad ciudadana en el colegio, el barrio y la comunidad"

y reflexiona de manera **individual** sobre estas preguntas:

A partir del nombre, ¿qué se espera que aprenda en este proyecto?	¿Para qué me va a servir lo que aprenderé?

Luego, en **grupo**, compartan sus ideas y planteen una respuesta común:

¿Qué se espera que aprendamos en este proyecto?	¿Para qué nos va a servir lo que aprendamos en el proyecto?



Ahora compartan sus respuestas con todo el **salón**. Este espacio es importante para conocer qué ideas tienen tus demás compañeras y compañeros. Aprovecha para dialogar sobre las ideas que escuchas y anotar las ideas nuevas que vayas encontrando.

A continuación, redacta la versión final del propósito que han consensuado como aula. Durante el compartir con el salón asegúrate de comprender bien el propósito de aprendizaje del proyecto.

Recuerda: ¡si todavía te quedan dudas, siempre puedes volver a preguntar a tu profesor(a)!





Conocemos las fases del proyecto

Es importante que conozcas el proceso que vas a seguir estos bimestres para desarrollar el proyecto y así resolver el reto. Para ello, en el mismo **grupo** con el que trabajaste previamente, lean la descripción de las fases del proyecto y la tabla **Organización del proyecto** integrado (que encontrarán en las siguientes páginas) y respondan las preguntas de la tabla **Fases del proyecto integrado**. ¡Pueden establecer relaciones entre las fases del proyecto y las respuestas que dieron antes para construir el propósito de aprendizaje!

FASES DEL PROYECTO INTEGRADO					
	Nos conectamos con el reto	Exploramos en fuentes	Deliberamos y llegamos a consensos	Creamos una solución	Compartimos nuestros resultados
1. ¿De qué se trata esta fase? ¿Cómo se relaciona con el reto?					
2. ¿Qué acciones/tareas se requieren en esta fase?					
3. ¿Qué me gusta/motiva de esta fase?					
4. ¿Qué dudas o preguntas me surgen sobre la fase?					

DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO INTEGRADO

Fase 1: Nos conectamos con el reto

Esta fase inicial busca que nos comprometamos con el reto, generando interés por buscar una solución a la problemática que se nos presenta. Para este propósito es clave que podamos empatizar con el reto. Preguntas como estas: ¿Qué me hace sentir? ¿Cómo veo esta situación en el día a día? ¿Cómo impacta en mi vida y en la vida de los y las demás? podrían ayudar en ese sentido. Luego, nos haremos una idea de lo que implica desarrollar un proyecto conociendo las distintas fases de este y definiremos nuestro propósito de aprendizaje. Por último, con responsabilidad nos organizamos en equipo para poner manos a la obra.



Fase 2: Exploramos en fuentes

Esta fase impulsa nuestro sentido de curiosidad y creatividad, permitiéndonos comprender a profundidad todas las dimensiones de la problemática social y también ir agenciando conocimientos, ideas y recursos con miras a plantear una solución innovadora y pertinente a la situación. En ese sentido, será importante que con nuestro equipo comprendamos más a fondo lo que está ocurriendo en nuestra escuela. Para ello recurriremos a dos tipos de fuentes de información que se complementan entre sí.

Por un lado, en equipo exploraremos en nuestra realidad a través de entrevistas, observaciones y encuestas a diversas personas, tales como compañeros y docentes, los cuales pueden ser fuentes de información importantes. Por otro lado, exploraremos en fuentes bibliográficas, es decir, lecturas, videos, imágenes sobre temas relacionados con la problemática para aprender nuevas ideas y conceptos. Analizaremos la información que recojamos y la comprenderemos a la luz de los nuevos conceptos que hemos aprendido. Todo ello nos permitirá tener una idea más clara de qué está ocurriendo en nuestra escuela respecto a la convivencia entre estudiantes.



Fase 3: Deliberamos y llegamos a consensos

Esta es la fase en la que exponemos nuestros argumentos sobre la base de la evidencia que hayamos podido recoger previamente, donde reflejaremos nuestras convicciones sobre lo que está ocurriendo en nuestra escuela respecto de la convivencia entre estudiantes. Aquí lo central radica en la consistencia de nuestros argumentos, así como en la capacidad de escuchar e integrar ideas complementarias o incluso distintas. Este espacio de intercambio, propio de la deliberación, será fundamental para llegar a acuerdos sobre las prioridades que se deben atender en la escuela respecto a la convivencia.



Fase 4: Creamos una solución

El proyecto perdería sentido si es que, sobre la base de lo reflexionado, indagado, deliberado y consensuado, no emprendemos acciones concretas para procurar remediar o, al menos, reducir o concientizar sobre la problemática identificada. Por ello, esta fase busca que definamos y construyamos una solución pertinente e innovadora. Esta será implementada en un escenario real para que podamos evaluar cómo funciona y definir qué logros hemos tenido, así como las mejoras que tendrían que hacerse. Sea cual fuere la alternativa propuesta, en tanto agentes de cambio, tenemos que prever una participación efectiva frente a la problemática.



Fase 5: Compartimos nuestros resultados

Finalmente, esta fase busca que expongamos a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, equipo directivo, familias) los resultados de la solución y lo aprendido luego de probarla (fase 4), así como los hallazgos más importantes luego de su exploración (fase 2), enfocándose sobre todo en la explicación de la solución que han diseñado. Adicionalmente, esta fase evidencia la importancia de la reflexión, en donde recapitularemos todo lo aprendido en la experiencia del proyecto, tanto de forma individual, en sus equipos y a nivel de aula. Esto ayudará a evidenciar “lo que nos llevamos” del proyecto y también a reconocer aspectos de mejora para un próximo proyecto.



A continuación, revisamos la tabla **Organización del proyecto integrado** que incluye actividades y tiempos por semana:

ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADO			
Fases	Actividad	Semana	
Fase 1: Nos conectamos con el reto	1.1 Conocemos y reflexionamos sobre el reto	1	
	1.2 Reconocemos lo que necesitamos para resolver el reto		
	1.3 Nos organizamos para resolver el reto		
Fase 2: Exploramos en fuentes	2.1 Preparamos la investigación	2	
	2.2 Exploramos en campo	3, 4	
	2.3 Exploramos fuentes bibliográficas	Ficha 1: La seguridad ciudadana como asunto público	5, 6
		Ficha 2: Incidencia social para mejorar la seguridad ciudadana dentro y fuera de la escuela (prevención)	7
	2.4 Sistematizamos nuestros hallazgos	8	
Fase 3: Deliberamos y llegamos a consensos	3.1 Construimos nuestra postura personal	9	
	3.2 Deliberamos sobre el asunto público	10	
	3.3 Compartimos lo deliberado procurando consensos	11	
Fase 4: Creamos una solución	4.1 Definimos una solución	12	
	4.2 Diseñamos e implementamos la solución	13, 14 y 15	
Fase 5: Compartimos nuestros resultados	5.1 Diseñamos la presentación de nuestros resultados	16 y 17	
	5.2 Organizamos la feria		
	5.3 Exhibimos nuestra solución		
	5.4 Reflexionamos sobre la exhibición	18	
	5.5 Reflexionamos sobre todo el proceso del proyecto integrado		

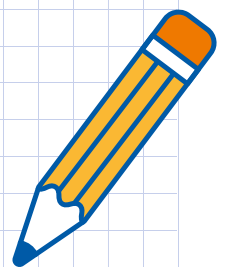


¡Recuerda que siempre podrás recurrir a esta tabla para ubicarte en el proyecto!



Definimos una versión final del propósito del proyecto

Haz un recuento de lo trabajado en esta sección (reflexión del propósito del proyecto, conocemos las fases del proyecto) y, luego, junto con tu aula, redacten una versión final del propósito del proyecto integrado:





Reconocemos nuestras habilidades y oportunidades con relación al proyecto

Observa la tabla **Fases del proyecto integrado** que completaste con tus compañeros de aula e identifica aquellas actividades de las distintas fases del proyecto en las que tienes fortalezas y aquellas en las que te gustaría mejorar. Con ello, completa la tabla **Mis fortalezas y oportunidades de mejora en el proyecto**.

MIS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA EN EL PROYECTO	
¿Qué fortalezas consideras que tienes para aprender y resolver el reto?	¿Qué aspectos consideras que necesitas mejorar o desarrollar para resolver el reto?
¿Qué fortalezas consideras que tienes para la fase de exploración de fuentes? ¿Te sientes más seguro con el trabajo en campo o con fuentes bibliográficas?, ¿por qué?	¿Qué aspectos consideras que necesitas mejorar o desarrollar para explorar en fuentes adecuadamente?

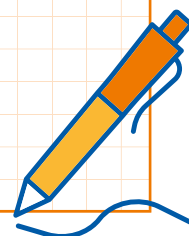
MIS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA EN EL PROYECTO

¿Qué fortalezas consideras que tienes para la fase de deliberación? ¿Sientes que podrías llegar a consensos con tus compañeras y compañeros?, ¿por qué?

¿Qué aspectos consideras que necesitas mejorar o desarrollar para deliberar y procurar consensos?

¿Qué fortalezas consideras que tienes para la fase más creativa asociada a plantear soluciones al problema de convivencia en tu escuela? ¿Te sentirías seguro de probar y compartir tus propuestas?, ¿por qué?

¿Qué aspectos consideras que necesitas mejorar o desarrollar para plantear, probar y compartir soluciones al problema de convivencia en tu colegio?



A continuación, compartan sus ideas con una compañera o un compañero y conversen sobre lo que cada quien ha respondido. Voluntariamente, compartan en plenaria sus fortalezas en algunas de las fases, así como sus oportunidades de mejora. Reflexionemos sobre la importancia de reconocer nuestras habilidades y oportunidades de mejora para aportar en el desarrollo del proyecto y continuar aprendiendo.

1.3 Nos organizamos para resolver el reto

Ha llegado la hora de formar equipos. Con las distintas características y habilidades de tus compañeros de equipo podrás organizarte para desarrollar y cumplir el reto del proyecto. Para ello, será importante que identifiques cómo puedes aportar al desarrollo del proyecto y a tu equipo, así como también llegar a acuerdos para una buena convivencia.

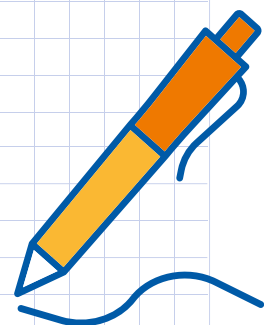


Formamos un equipo

Luego de la dinámica de formación de equipos que realizaron con tu docente, ahora es momento de ponerle un nombre al equipo. Como ya conocen cuál es el título del proyecto, **¿qué nombre pueden crear, que haga referencia a este título y los identifique como equipo durante todo el proyecto?**



Hagan una pequeña lluvia de ideas y elijan el nombre que más le guste al equipo.





Definimos roles y acuerdos de convivencia como equipo

Antes de iniciar el trabajo de los equipos es importante tomar en cuenta dos elementos: los roles y los acuerdos de convivencia. Ambos ayudarán a hacer más eficiente el trabajo durante el proyecto. Además, los irán evaluando constantemente para hacer mejoras en el proceso.

Definimos roles

Los roles son funciones específicas que cada integrante del equipo debe cumplir durante todo el proyecto, los cuales permiten organizar mejor el trabajo. Como **equipo**, reflexionen a partir de la siguiente pregunta: **¿Qué roles creen que se necesitarán en su equipo para que funcione bien durante el proyecto?**

A continuación, les presentamos ejemplos que pueden servir de inspiración. Reflexionen sobre los roles sugeridos: **¿con cuáles me siento más cómodo? ¿Me gustaría mejorar mi desempeño en algún rol?**

Reflexionen en grupo y, si quieren, pueden crear otros que como equipo consideren importantes:



Elaborador/a

Tiene como tarea movilizar a los integrantes del equipo para que relacionen los nuevos conceptos y estrategias considerando aprendizajes previos y recursos disponibles. De ser posible, asesora y plantea oportunidades para fortalecer aprendizajes o seguir aprendiendo.

Preguntas para que los estudiantes consideren este rol:

¿Te gusta trabajar con información nueva y buscar el sentido o el porqué de las cosas? ¿Tienes facilidad para comprender conceptos y asesorar a tus compañeras y compañeros?



Explorador/a

Moviliza al grupo para conseguir la información, materiales o recursos que el grupo necesite, facilitando oportunidades de comunicación con los otros grupos, con el profesor y otras personas clave para el proyecto. Reforzará con ideas y hallazgos que fortalezcan los aprendizajes.

Preguntas para que los estudiantes consideren este rol:

¿Te gusta salir a explorar para conocer mejor las cosas que suceden? ¿Tienes facilidad para establecer contactos y hacer que las cosas pasen?



Articulador/a

Promueve en el equipo que se compilen y relacionen las ideas principales, reconociendo las respuestas, hallazgos y conclusiones generadas por el grupo. Para ello, asegurará que todos los miembros del grupo puedan intervenir y decir explícitamente cómo arribaron a una conclusión o respuesta.

Preguntas para que los estudiantes consideren este rol:

¿Te gusta escuchar y procurar consensos con los demás? ¿Tienes facilidad para realizar síntesis, agrupar ideas y motivar a que tus compañeros y compañeras tengan confianza para participar?



Creativo/a

Su énfasis implica motivar a los integrantes del equipo aportando con inquietudes originales y proponiendo, cuando corresponda, alternativas innovadoras para dar respuesta a los retos propuestos. Para ello, asegura contar con toda la información recolectada aportando directamente en la investigación y articulación a lo largo del proyecto.

Preguntas para que los estudiantes consideren este rol:

¿Te gusta proponer ideas fuera de la caja o plantear iniciativas innovadoras? ¿Tienes facilidad para construir o diseñar ideas o soluciones cuando te dan la oportunidad?

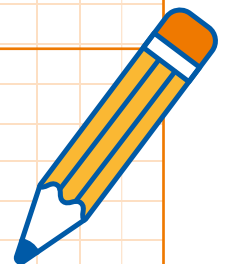
Adaptado de: <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/trabajo-en-equipo-roles-de-los-miembros>

Una vez que se han puesto de acuerdo en los roles, completen el siguiente cuadro:

ROLES DE LOS INTEGRANTES	
Integrante	¿Cuáles su rol principal? ¿Qué otros roles podría cumplir?



Ten en cuenta que es importante que los roles sean los que tu equipo necesita.







Construimos acuerdos de convivencia

Los **acuerdos de convivencia** son las acciones que vamos a establecer como equipo para nuestra buena convivencia durante el desarrollo del proyecto. Para esto, reflexionen a partir de la pregunta:

¿Qué acuerdos necesitaremos como equipo que nos ayuden a sentirnos bien y participar activamente en el proyecto para así lograr el propósito que hemos construido?



Realicen una lluvia de ideas y luego elijan las que les parezcan más importantes. Tengan en cuenta estos criterios al momento de seleccionar los acuerdos:

-  Responden a las necesidades del equipo.
-  Nos ayudan a alcanzar el propósito del proyecto.
-  Están redactados en positivo (evitemos el NO).
-  Son un consenso del equipo.

Sugerencia: Construir, como máximo, cinco acuerdos.

Luego, completen el siguiente cuadro con los acuerdos consensuados:

Acuerdos de convivencia	¿Por qué lo hemos elegido?
1	
2	
3	
4	
5	

Para cerrar esta etapa, van a presentar a los demás equipos su nombre, roles y acuerdos de convivencia. Aprovechen este espacio para enriquecerse de las ideas de las y los demás, quizás eso les ayude a repensar algún rol o acuerdo.

Luego, en **equipo**, compartan sus reflexiones individuales y completen un cuadro como este en una hoja aparte:

Tres ideas que nos llevamos de lo aprendido		
1.	2.	3.

Dos preguntas / dudas o inquietudes que tenemos	
1.	2.

Finalmente, peguen las hojas en un lugar visible del salón. A manera de **plenario** y con la orientación de tu docente van a ir comentando y reflexionando en conjunto.

Sugerencia: Para empezar de la mejor forma la siguiente fase, te recomendamos realizar una lectura libre de todas las fichas para que vayas familiarizándote con su contenido.



Fase 2

Exploramos en fuentes



Antes de iniciar la fase, veamos algunas orientaciones sobre cuánto durará y qué actividades realizaremos:

 Esta fase se desarrolla de las **semanas 2 a la 8** del proyecto integrado.

 En esta fase se desarrollan cuatro actividades:



2.1 Preparamos la investigación



2.2 Exploramos en campo



2.3 Exploramos en fuentes bibliográficas



2.4 Sistematizamos nuestros hallazgos

En esta fase se desarrollarán cuatro procesos: preparación de la investigación, la exploración de campo, la exploración bibliográfica y la sistematización de hallazgos.



En la **preparación de la investigación** se espera que realicen la organización de las preguntas que les ayudarán a organizar la exploración de campo y la exploración bibliográfica. Si bien este es un espacio relativamente corto, es fundamental para estas siete semanas de trabajo.



En la **exploración de campo** se espera que, a través de encuestas y entrevistas, realicen un mapeo del estado situacional del asunto público recogiendo percepciones, ideas y argumentos sobre la realidad que gira alrededor de la convivencia en la comunidad escolar. Este proceso concluye con la sistematización y reconocimiento de ideas fuerza. Antes de llegar a esta actividad será importante ir mapeando nuestra red de expertos, tanto dentro como fuera de la escuela, para la realización de entrevistas.



En la **exploración bibliográfica** se espera que se acerquen a diversas fuentes bibliográficas que los ayuden a comprender el reto desde lo que se ha investigado sobre él y la legislación relacionada, a la vez que reconocerán conceptos clave relacionados con el reto. En ese proceso encontrarán oportunidades por medio de actividades para profundizar en sus aprendizajes a través de entrevistas más puntuales a actores claves. El producto en esta sección es una presentación creativa que articule los conceptos trabajados: presentación de cómics, puesta en escena, narración tipo *storytelling*, u otros.



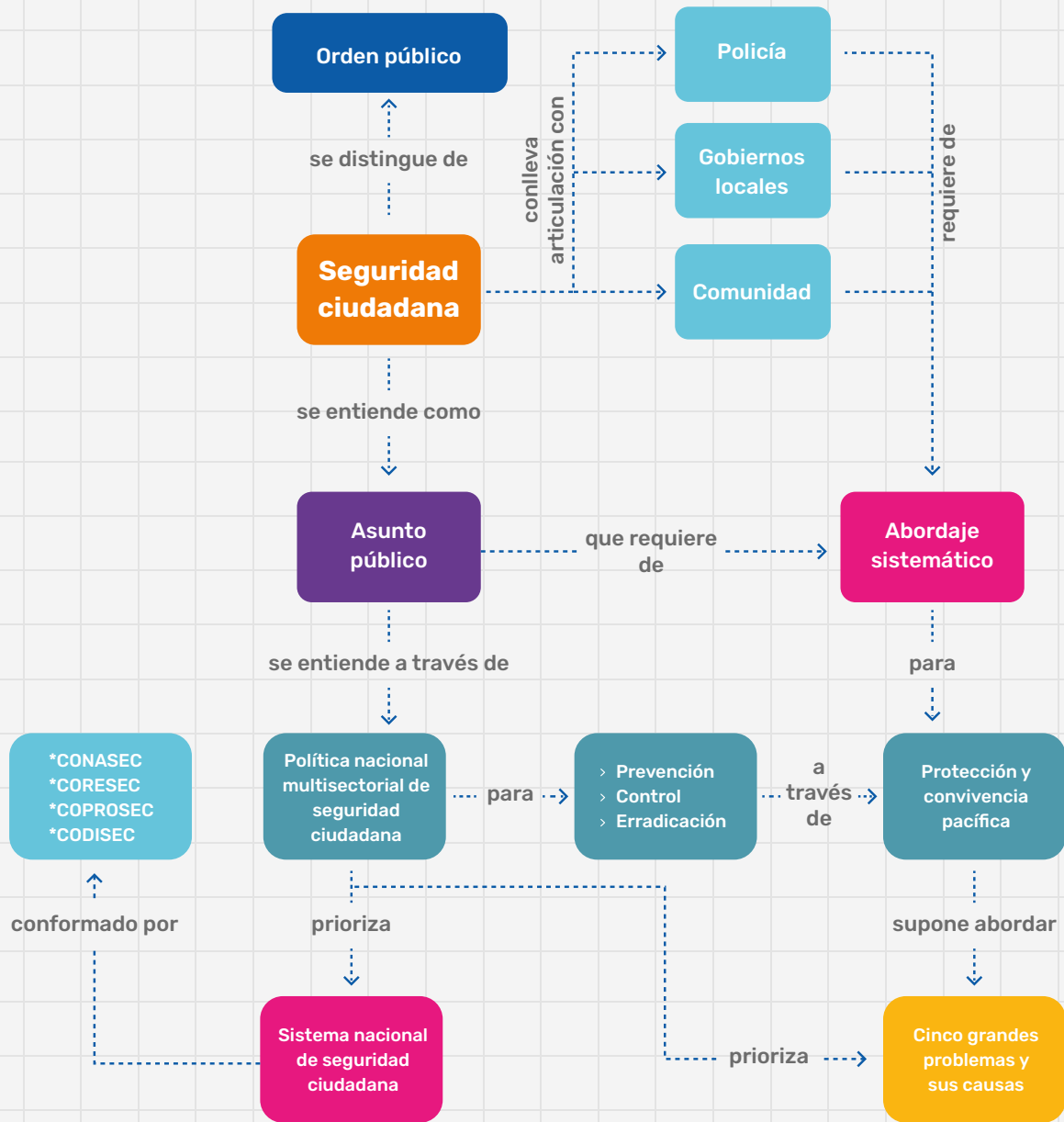
Todo este momento concluye con la **sistematización de nuestros hallazgos** que se evidenciará en la construcción de un árbol de problemas.

2.1 Preparamos la investigación

Luego de repasar con nuestro docente todo lo que hemos venido trabajando y todo lo que está por venir, nos reunimos en equipo para preparar lo que será nuestra investigación, tanto en campo como en fuentes bibliográficas.

A continuación, revisen los mapas conceptuales que organizan los principales conceptos que se trabajan en las fichas propuestas para la exploración bibliográfica. ¡Esperamos que hayas podido dar una ojeada a las fichas! Entre esa lectura rápida y estos mapas podrás tener algunas nociones más claras de todo lo que está en juego cuando abordamos el problema de la convivencia escolar.

Mapa conceptual (Ficha 1)



Mapa conceptual (Ficha 2)



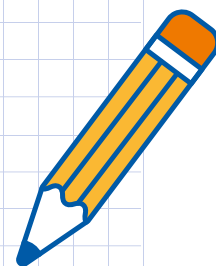
Sobre la base de las primeras preguntas que plantearon y la lectura de los mapas conceptuales, ¡planteamos preguntas de investigación!

Para empezar, reúnanse en equipo para la primera tarea: plantear preguntas de investigación. Revisen lo visto durante la primera semana: el reto del proyecto, las fases y el título, las preguntas individuales que plantearon en **Veo, pienso, me pregunto** y el propósito del proyecto.

A partir de ello, de forma individual, vayan planteando las preguntas que necesitarán responder para resolver el reto.



¡Planteen tantas preguntas como consideren necesarias!



Luego, compartan sus preguntas en el equipo y escribanlas en cartillas o *post-it*. Las preguntas muy similares pueden escribirse en una sola cartilla.

Ahora, en plenaria, con todos los equipos del **aula**, compartan sus preguntas pegando sus cartillas en la pizarra. Con ayuda de tu docente, organicen sus preguntas para unir las que son semejantes a las de otros equipos y también aprovechen para priorizar las preguntas que van a ser más necesarias de responder para comprender y resolver el reto.

2.2 Exploramos en campo

En la exploración de campo aplicarán instrumentos de investigación con actores identificados en el mapa de actores. Esto les ayudará a continuar profundizando en la situación asociada a problemas de convivencia escolar. Para que tengas claridad de lo que se espera de ti en esta sección, solicítale a tu docente que te comparta la rúbrica de producto. Léanla en conjunto para estar seguras y seguros de lo que vendrá en estas tres semanas de trabajo.



Definimos el mapa de actores¹

El mapa de actores es una técnica que permite identificar a las personas involucradas en una problemática, ya sea porque son afectadas por esta o porque tienen algún grado de influencia en su ocurrencia o porque nos pueden ayudar a resolver el problema.

¹ Adaptado de ZIGLA (2023). El mapeo de actores como herramienta visual para el diagnóstico de un programa - ZIGLA. Recuperado de <https://zigla.la/blog/el-mapeo-de-actores-como-herramienta-visual-para-el-diagnostico-de-un-programa/#:~:text=C2%BFQu%C3%A9%20es%3F,los%20resultados%20de%20una%20intervenci%C3%B3n.>

En sus equipos revisen la tabla **Organización de preguntas y tipos de exploración**, sobre todo la columna con las preguntas para investigar en campo. Con ello, realicen una lluvia de ideas de todas las personas, organizaciones, empresas o instituciones públicas que participen de alguna manera en la problemática. La participación puede ser porque:



Se ven afectadas por el problema.



Manejan información, conocen o tienen experiencia en el problema.



Tienen poder de decisión para resolver el problema.

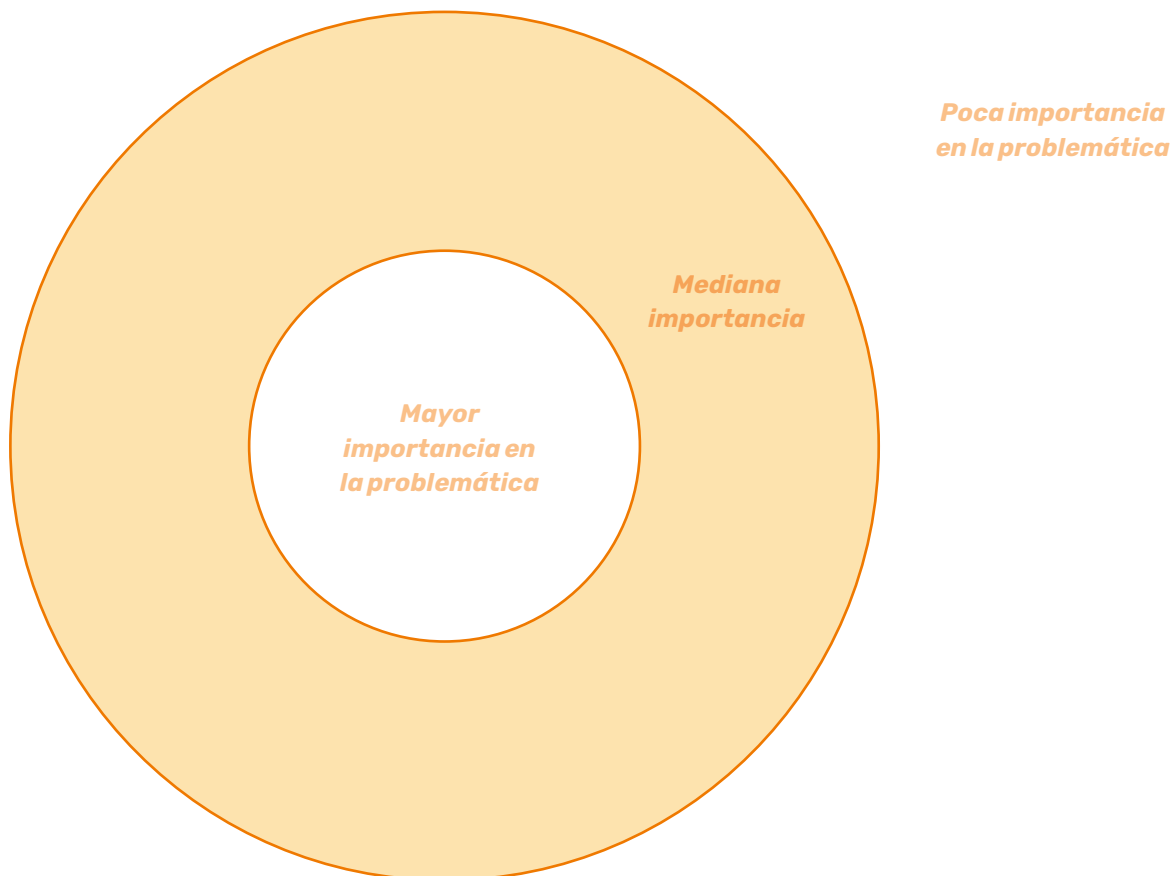
En concreto, podríamos decir que algunos actores son:

- > Los mismos estudiantes del grado
- > Los docentes que interactúan con estos estudiantes
- > Las familias de estos estudiantes
- > ¿Quiénes más?

Coloquen aquí su lista de posibles actores:

A large grid of graph paper for taking notes, with a yellow pencil icon in the top right corner.

Revisen la lista inicial para validar a las y los actores identificados y organizarlos de acuerdo con su nivel de importancia para resolver el problema. Mientras más importancia tengan, más cerca al centro del círculo deben ubicarse. Para ello, usaremos la siguiente matriz:



Una vez que en grupo han diseñado su mapa de actores, es momento de consensuar a nivel de **aula**. ¡Sigue las indicaciones de tu docente!

Con la lista de actores involucrados consensuada, es momento de definir qué preguntas pueden responder con cada actor identificado. Para ello vuelvan a revisar la tabla **Organización de preguntas y tipos de exploración**, elaborada previamente, y reflexionen, a partir de las preguntas seleccionadas para la exploración en campo, qué preguntas son más pertinentes de responder por cada actor (cada actor puede tener más de una pregunta asociada). ¡Apóyate en tu docente!



Completen la tabla Organización de preguntas y actores.



Elaboramos los instrumentos

En esta sección tu docente presentará información sobre cada uno de los instrumentos. Presta atención para ir esclareciendo dudas sobre estos. Luego de ello, en función de todo lo trabajado antes, elaboren como **aula** un cuadro final que articule las preguntas, los actores y el instrumento para el recojo de información más adecuado en cada caso. Pueden guiarse por la pregunta:

¿Cuál es el mejor instrumento para recoger la información con cada actor seleccionado?



A partir de la reflexión y del apoyo de tu docente, vayan completando el siguiente cuadro:

Luego, a partir de la organización del cuadro anterior, evalúen en equipo qué instrumento se priorizará en la salida de campo. Aquí la intención es que cada equipo seleccione uno o máximo dos instrumentos a aplicar. Tomen en cuenta la explicación hecha por su docente para elaborar los instrumentos.

Seguidamente, en medio papelógrafo diseñen cada uno de los instrumentos que han seleccionado, asegurándose de que se consideren las preguntas que previamente han asociado a dichos instrumentos. Recuerden que ante cualquier duda o consulta pueden acudir a su docente.

¡Compartimos lo trabajado!

Una vez que ya hayan decidido qué priorizar en equipo y han diseñado sus instrumentos, es momento de compartir con otros equipos lo trabajado. Presta atención a tu docente para plantear en conjunto la mejor estrategia de socialización de los instrumentos que han trabajado.



Aplicamos los instrumentos

En **equipo** y de acuerdo con el tipo de instrumento, seguimos las pautas que se plantean a continuación:

Aplicación de la encuesta

Realizamos la encuesta (primera semana)



Una vez se cuente con la encuesta validada, es importante que en equipo se establezca la estrategia para aplicarla tomando como referencia el mapeo de actores. Esto conlleva aplicar la encuesta o tipos de encuesta en función de los actores priorizados (estudiantes de grado, de otros grados o escuelas; familiares, adultos que trabajan en el colegio, otros adultos, etc.), estableciendo criterio de número de aplicaciones para la encuesta, garantizar su llenado y la estrategia para cerrar el tiempo de aplicación.

Extraemos ideas fuerza de la encuesta (segunda semana)

Si la encuesta es virtual, entonces el procesamiento de los resultados es automático. En caso de que las encuestas sean físicas o llenadas por los mismos aplicadores, es importante que como en el caso de la observación se traslade la información a una matriz única o documento en línea (tipo Google Docs o Google Sheets), distinguiendo aspectos generalizables de particularidades que también deben quedar registradas. A partir de la agrupación de datos, en grupos se reunirán para armar en conjunto un análisis, extraer las ideas fuerza y reflexionar sobre ellas. Coloquen sus hallazgos en medio papelógrafo.

Aplicación de la entrevista

Realizamos la entrevista (primera semana)



Minutos antes de iniciar la entrevista, aprovechen para terminar de organizarse antes de recibir a la visita. Es importante que el equipo Presentador se aliste para recibir a la persona invitada.

Durante la entrevista, deben estar atentos y atentas a cumplir cada uno su rol. Además, no olviden elegir a un o una integrante del equipo para que vaya tomando algunos apuntes (adicional a los del equipo Apuntador).

Terminada la entrevista, el equipo Presentador debe despedir a la persona invitada.

A continuación, participamos en una reflexión inicial sobre la entrevista:

- > ¿Cómo nos sentimos?
- > ¿Qué ideas nos llevamos?

Extraemos ideas fuerza de la entrevista (segunda semana)

A continuación, a partir de la información brindada por la persona entrevistada, sistematicen la información completando un cuadro como el siguiente, que elaborarán en medio papelógrafo:

<p>¿Qué ideas nuevas o complementarias descubrimos sobre las causas del problema?</p>	
<p>¿Qué ideas nuevas o complementarias descubrimos sobre las consecuencias del problema?</p>	
<p>¿Qué otra nueva información nos brindó la persona entrevistada?</p>	

Aplicación del grupo focal

Realizamos el grupo focal (primera semana)



Minutos antes de iniciar el grupo focal, aprovechen para recordar los roles y afinar alguna tarea que esté pendiente. Luego de ello, diríjense al lugar asignado para realizar el grupo focal (puede ser el aula u otro espacio donde se puedan reunir a conversar con el grupo de personas invitadas).

Durante el grupo focal, deben estar atentos y atentas a cumplir cada uno su rol. Además, no olviden elegir a un o una integrante del equipo para que vaya tomando algunos apuntes (adicional a los del equipo Apuntador).

Terminado el grupo focal, orientamos al equipo presentador para despedir a los participantes.

A continuación, promovemos un espacio de reflexión inicial sobre el grupo focal:

- > ¿Cómo nos sentimos frente a la experiencia?
- > ¿Qué ideas fuerza han predominado?
- > ¿En qué momentos hubo más diferencias o tensión?

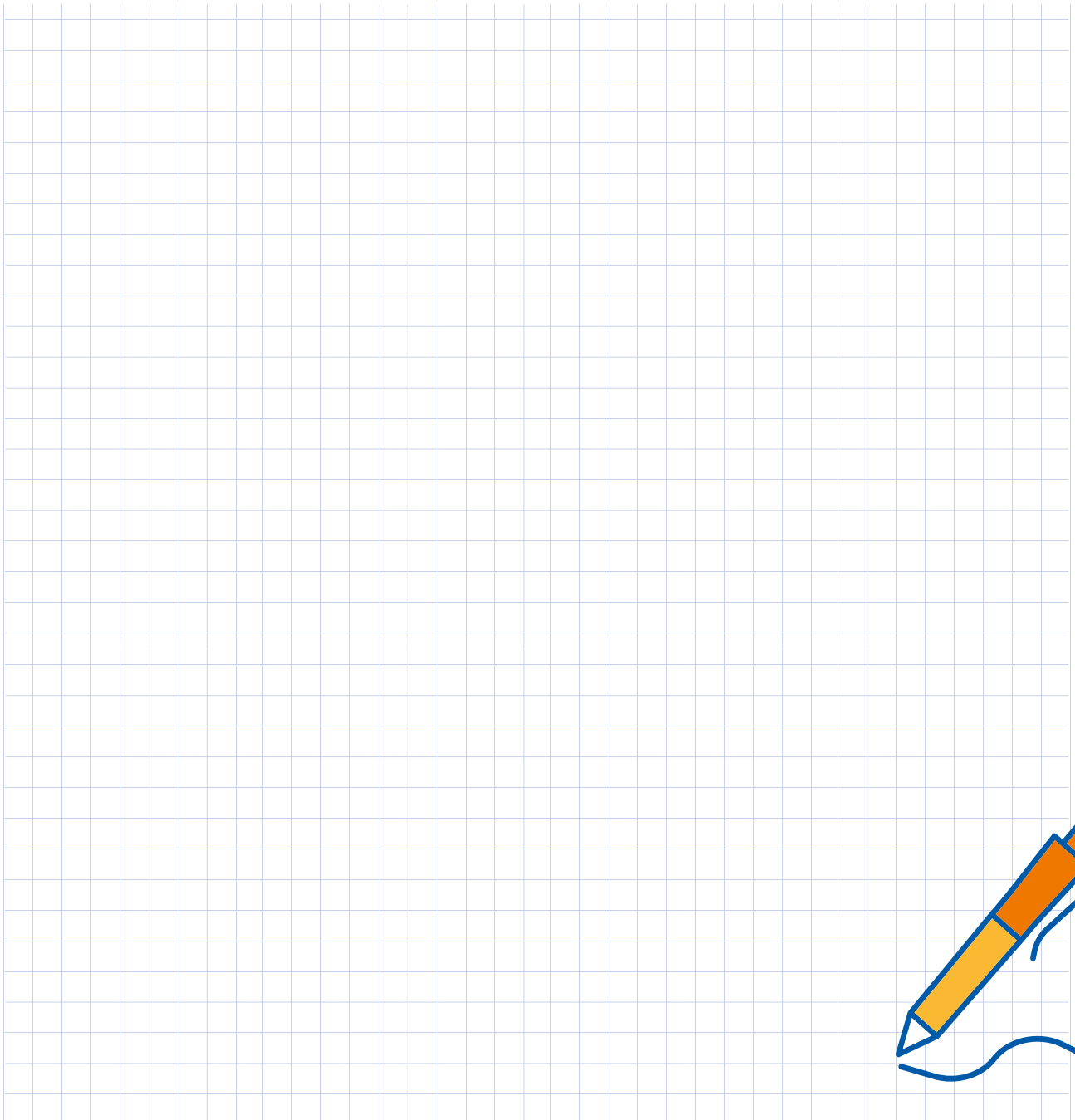
Extraemos ideas fuerza del grupo focal (segunda semana)

Explica a los equipos que, a partir de la información brindada por el grupo de personas, ahora van a sistematizar la información y lo harán completando un cuadro como el siguiente, que plasmarán en medio papelógrafo:

¿Qué ideas nuevas o complementarias descubrimos sobre las causas del problema?	
¿Qué ideas nuevas o complementarias descubrimos sobre las consecuencias del problema?	
¿Qué tendencias de opinión surgen a partir del grupo focal?	

Terminada la aplicación de todos los instrumentos nos organizamos como equipo para compartir a los demás nuestros hallazgos. Para ello, es importante que hayamos identificado las ideas más importantes de cada instrumento y las podamos explicar.

En la siguiente página podemos ir construyendo la síntesis de las ideas más importantes que hemos identificado en cada instrumento aplicado por el equipo. Usemos el espacio como una hoja de borrador, pues la versión final la escribiremos en un papelote o papelógrafo.



Luego compartimos nuestras ideas y, como aula, consensuamos las ideas fuerza. Esto ayudará a que todos los equipos manejen la misma información y puedan dialogar sobre sus ideas para llegar a posibles consensos.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

Para cerrar esta actividad, vamos a hacerlo a partir de una reflexión sobre cómo ha sido nuestro desempeño en esta parte del proyecto. Recordemos que es importante evaluarnos porque esto nos ayuda a mejorar.



De forma **individual** reflexiona sobre la información que han descubierto con relación a la seguridad ciudadana en la comunidad, así como sobre alguna pregunta que tengas. A partir de ello, responde estas preguntas:

¿Qué he aprendido en esta fase?

¿Qué preguntas o inquietudes tengo sobre lo hecho en esta fase?

Luego, en **equipo**, compartan sus reflexiones individuales y completen un cuadro como este en una hoja aparte:

Tres ideas que nos llevamos de lo aprendido

1.

2.

3.

Dos preguntas / dudas o inquietudes que tenemos

1.

2.

Finalmente, peguen las hojas en un lugar visible del salón. A manera de **plenario** y con la orientación de tu docente van a ir comentando y reflexionando en conjunto.



2.3 Exploramos en fuentes bibliográficas

Esta exploración la harás a partir del análisis de diversas fuentes que están organizadas en dos fichas de trabajo. En su conjunto, estas fichas te permitirán comprender mejor el reto.

Recuerda leer con atención la información presentada en cada ficha, subrayando la información importante. Luego, resuelve las actividades de forma individual o en equipo, según corresponda.



¡Nos preparamos para explorar en fuentes bibliográficas!

Recordemos que el propósito de esta fase es comprender el estado situacional de la seguridad ciudadana tanto a nivel teórico como práctico. Por lo tanto, antes de ir al trabajo de las fichas, es importante que con tu equipo tomen en consideración las preguntas de investigación que se plantearon la segunda semana del proyecto.

Busca la tabla **Organización de preguntas y tipos de exploración** y, en equipo, háganse las siguientes preguntas: ¿qué está quedando todavía pendiente de esclarecer luego de realizar la exploración en campo? ¿Hay preguntas por resolver? ¿Aparecen nuevas preguntas? ¿Qué necesitamos reforzar? Pueden colocar algunas de sus respuestas aquí:

Luego, compartan sus reflexiones con todo el salón y, con apoyo de su docente, planteen nuevas interrogantes.

Con ello, ya podemos empezar con la lectura de las fichas. ¡Recuerda que tus inquietudes podrán irse resolviendo mientras vas avanzando en la lectura de las fichas!

Ficha 1: La seguridad como asunto público

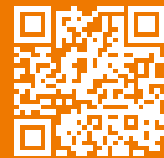


Propósito de aprendizaje: En esta ficha aprenderemos a reconocer las implicancias de la gestión de la seguridad ciudadana en materia de prevención y atención, considerando el accionar del Estado y de la sociedad civil.



Producto de la ficha: Esbozar grupalmente los principales argumentos respecto a los posibles retos para mejorar la prevención y atención de la seguridad ciudadana reconociendo el rol del Estado y de la sociedad civil.

Fuente 1: Entre percepciones y realidades: del orden público hacia la seguridad ciudadana (video)



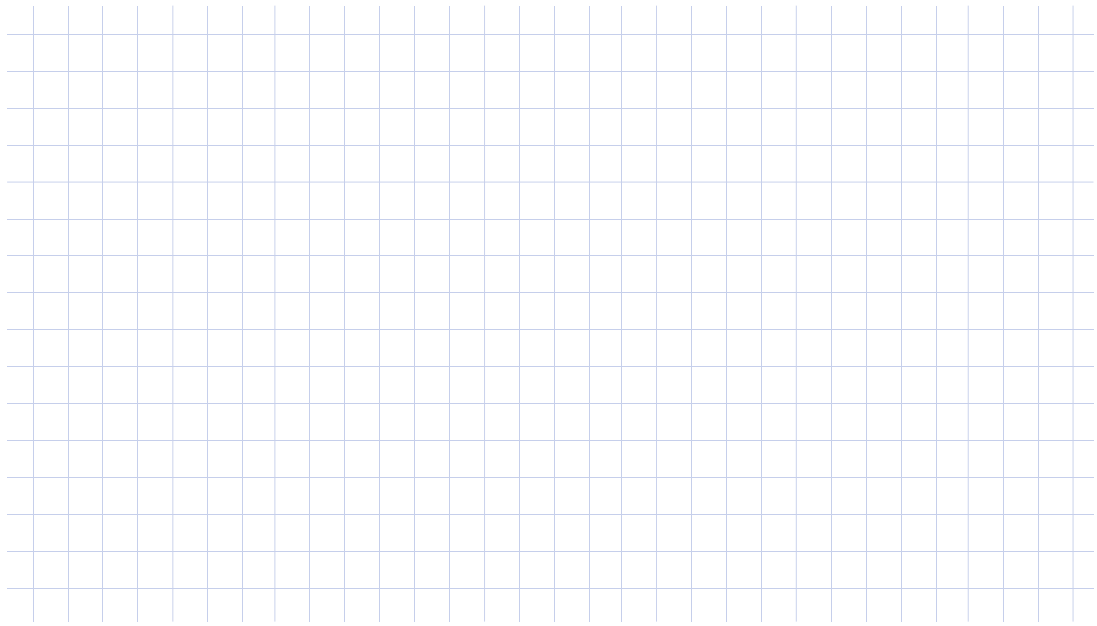
LÍDERES PARA LA GESTIÓN EN SEGURIDAD CIUDADANA Y JUSTICIA

Tomado de: IDB17X-Seguridad-ciudadana-y-justicia (2018). *Criminalidad en América Latina y el Caribe* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Ysws30yKW0Q>

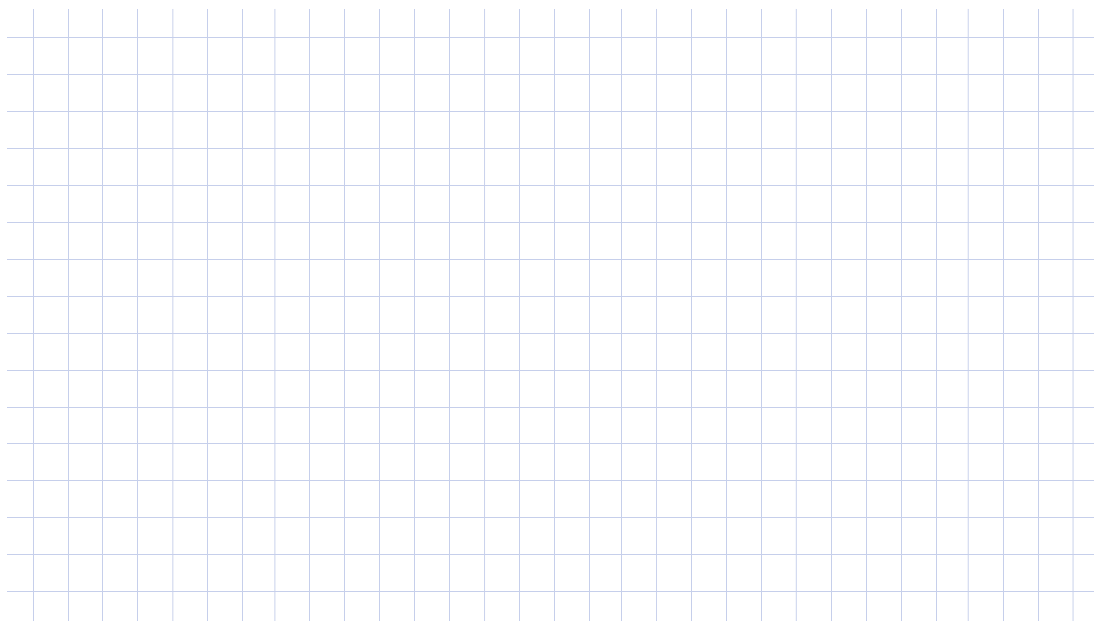
Actividades

- > A partir de la información recogida en el video, y de forma **individual**, reflexiona sobre el fenómeno de seguridad ciudadana y responde las siguientes preguntas:


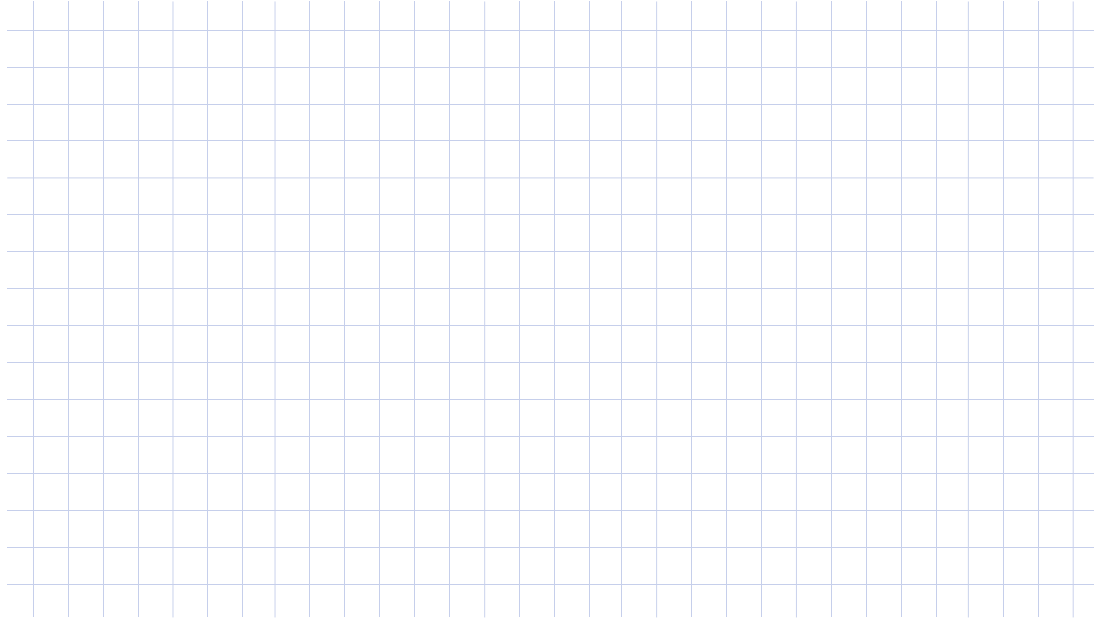
En el video se menciona un cambio de paradigma frente a la atención al orden público hacia la atención a la seguridad ciudadana, ¿qué podrías inferir al respecto considerando lo presentado?



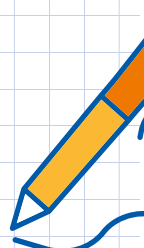
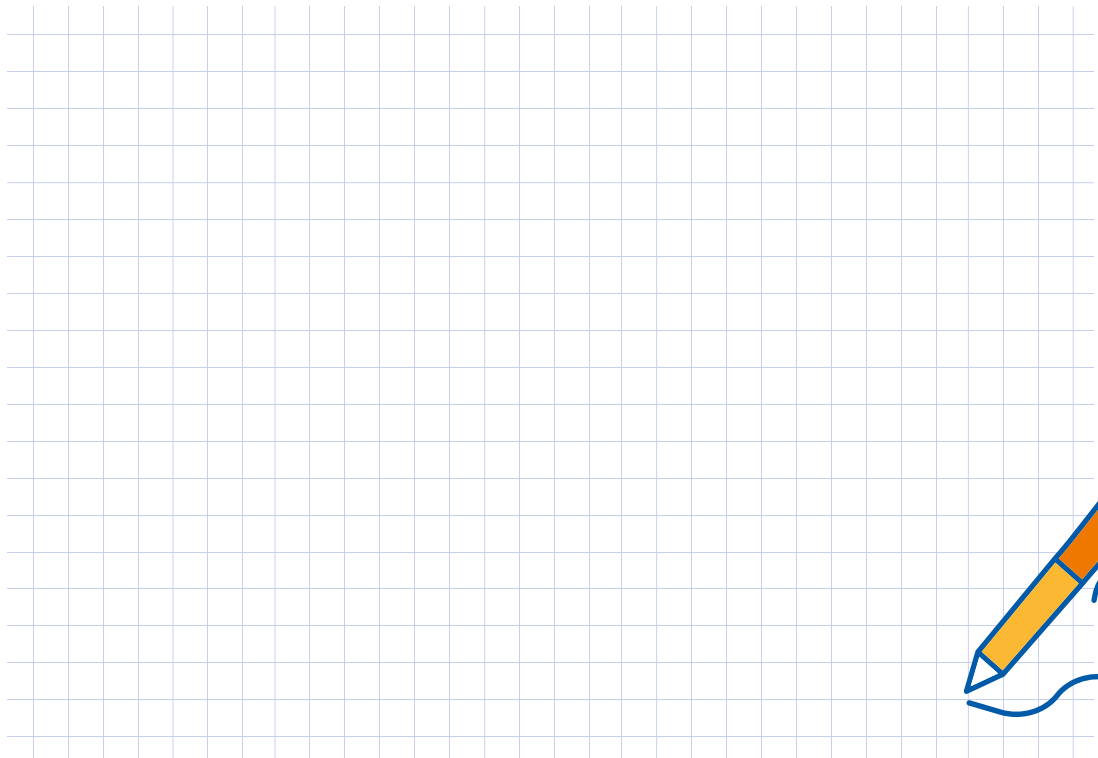
¿Consideras que existe una relación entre Policía, gobierno local y comunidad en tu contexto social (colegio y barrio)? ¿Cómo así? Justifica tu respuesta.



El video refiere a un abordaje sistémico o articulado para mejorar las condiciones de las personas y los barrios, ¿qué condiciones sociales -espacio público descuidado, salud, falta de trabajo- consideras que podrían propiciar situaciones de inseguridad ciudadana?



- > Luego, en **equipo**, compartan sus respuestas y, con ello, esbocen los principales argumentos respecto a posibles retos de atención en materia de seguridad ciudadana. Es importante que registren sus respuestas porque ellas serán de utilidad para la actividad siguiente.



Fuente 2: La seguridad ciudadana como asunto público: definiciones, conceptos e ideas clave

De acuerdo con el video que hemos revisado, la seguridad ciudadana se entiende como “la acción integrada, multisectorial, intergubernamental y con base territorial que desarrolla el Estado con la colaboración de la ciudadanía para **asegurar su protección y convivencia pacífica** a través de la **prevención, control y erradicación** de la violencia, delitos, faltas y contravenciones; así como la utilización pacífica de las vías y espacios públicos, la rehabilitación y restauración social y la atención a las víctimas” (Artículo 3.º, Reglamento de la Ley N.º 27933, Ley del Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana). Por lo tanto, la seguridad ciudadana no solo implica la atención a delitos o comportamientos antisociales, sino que más bien conlleva a la consideración de todos los factores protectores o de prevención que favorecen o limitan la percepción de que es posible vivir en paz tanto en espacios públicos como privados. Por lo tanto, la seguridad ciudadana es un asunto público que, a su vez, se relaciona necesariamente con otros asuntos públicos:

acceso al trabajo, uso de los espacios públicos, acceso a la educación, sistema de transporte, entre otros. De este modo, si queremos construir una posición sobre cómo mejorar la seguridad ciudadana alrededor de nuestro colegio, es imprescindible indagar no solo en el rol de la policía, sino también en las decisiones que toman nuestras autoridades, y en nuestras propias decisiones como ciudadanas y ciudadanos cuando percibimos situaciones de inseguridad.

Al aproximarnos a la seguridad ciudadana como asunto público, es importante saber cómo situarnos como ciudadanas y ciudadanos reconociendo qué nos podría corresponder y hasta dónde podemos llegar, así como saber qué deberíamos exigir a nuestras autoridades en este asunto. Para ello, resultará esclarecedor ver en conjunto la Política Nacional Multisectorial de Seguridad Ciudadana al 2030.

En dicho documento se menciona que la acción política que implica el trabajo conjunto de Estado, sociedad civil y ciudadanía se articula alrededor de cuatro grandes ideas:

- Prevención estratégica del delito
- Disuasión y persecución en espacios públicos
- Inteligencia e investigación
- Articulación interinstitucional e intergubernamental

¿Qué es un asunto público?

Un asunto público es todo tema que resulta de interés general y está relacionado con los derechos de las personas y el bienestar colectivo. Puede tratar de aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales. En sociedades democráticas, esperamos que los asuntos públicos sean atendidos tanto por los representantes que elegimos (alcaldes, gobernadores, presidentes) como por la participación activa de la ciudadanía.

Políticas nacionales

Según el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), las políticas nacionales se enmarcan en las políticas de Estado y responden a la identificación de problemas o necesidades que enfrenta la población que son priorizados en la agenda pública. Los ministerios diseñan, establecen, ejecutan y supervisan políticas nacionales y sectoriales bajo su rectoría, las cuales aplican a todos los niveles de gobierno.

Como podemos intuir, la disuasión y persecución de delitos o actos antisociales en espacios públicos, así como la inteligencia e investigación frente a hechos punibles o delictivos cometidos son de responsabilidad directa de la Policía Nacional en trabajo articulado con los gobiernos locales o alcaldías. Si bien la Policía Nacional también interviene en la prevención estratégica y articulación interinstitucional e intergubernamental, en este caso se abre una oportunidad muy valiosa para involucrarnos como ciudadanas y ciudadanos en estas dos ideas. En cualquier caso, es importante que sepas que la rectoría o responsabilidad política de que podamos avanzar articuladamente con estas cuatro grandes ideas recae en el Ministerio del Interior.



¿Qué problemas enfrentamos en materia de seguridad ciudadana?

Los problemas de seguridad ciudadana pueden ser de distinto tipo, pero tienen algo en común: giran alrededor de potenciales o evidentes situaciones de violencia o delito. Por tanto, el principal problema público es la situación de victimización, es decir, recibe un trato que vulnera su integridad como persona. Así, más allá de la tipicidad de delitos o acciones violentas, consideramos importante evidenciar las principales problemáticas que generan victimización y las causas que las propician, para lo cual te presentamos el siguiente cuadro:

Problemas principales	Causas
Insuficiente labor en la prevención del delito y la violencia	<ul style="list-style-type: none"> > Desatención a factores de riesgo y débiles factores protectores. > Limitada articulación de programas y servicios de prevención. > Bajos niveles de reinserción social.
Limitado acceso a servicios de seguridad ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> > Insuficiente capacidad de gestión, logística e infraestructura en seguridad ciudadana. > Insuficiente especialización de los actores. > Deficiente tecnología y sistemas de información.
Presencia de robo y hurto en espacios públicos	<ul style="list-style-type: none"> > Entornos que facilitan la comisión de delitos. > Existencia de mercados ilícitos que incentivan la comisión de delitos.
Incremento de delitos violentos	<ul style="list-style-type: none"> > Presencia de violencia contra niños, niñas y adolescentes, y poblaciones en condición de vulnerabilidad. > Incremento de homicidios, feminicidios. > Acceso a armas de fuego para cometer delitos (contra la integridad, vida de las personas).
Presencia de delitos complejos (bandas organizadas)	<ul style="list-style-type: none"> > Presencia de delitos cometidos por bandas criminales. > Incremento progresivo de delitos asociados a plataformas informáticas y virtuales. > Limitada capacidad de las unidades especializadas y articulación interinstitucional en investigación criminal.

Fuente: *Política Nacional Multisectorial de Seguridad Ciudadana al 2030.*

Otro problema transversal que viene afectando a la seguridad ciudadana es la corrupción. Lamentablemente, las condiciones de precariedad en las que se encuentran las comisarías y los efectivos policiales, así como el bajo presupuesto para la seguridad ciudadana en general, propician oportunidades para la impunidad cuando se cometen delitos o, incluso, antes de cometerlos. Así, la atención a delitos diversos (de tránsito, robo, violencia) muchas veces pasan “desapercibidos” debido a coimas, arreglos o distintos beneficios ofrecidos por la ciudadanía en general o bandas criminales.

Ejemplos:



Ver enlace: América Noticias (2024). Más policías estarían involucrados en hechos de corrupción [video]. En *Primera Edición*. Noticias Perú. <https://www.youtube.com/watch?v=Ax7jmOGW608>



Ver enlace: Diario El Comercio (2022). *Policías venden celulares incautados de Las Malvinas* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Q4aPBPL5Ryk>



Recuerda que puedes buscar fuentes adicionales para continuar profundizando en la problemática.

Actividades

- > A partir de la información recogida en el texto, y de forma **individual**, reflexiona sobre los principales problemas de seguridad ciudadana y responde las siguientes preguntas:


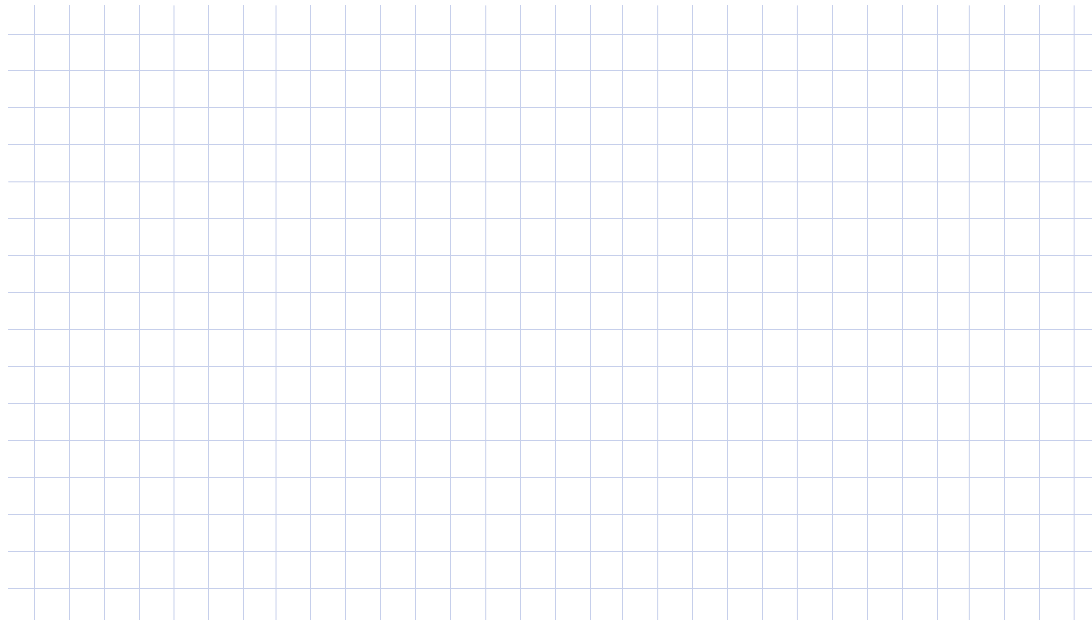
¿Cuáles consideras que serían los principales problemas de seguridad ciudadana? ¿Cuáles de ellos consideras que te afectan más?, ¿por qué?

A large grid of graph paper for taking notes, consisting of approximately 30 columns and 20 rows of small squares.

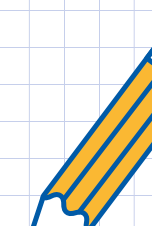
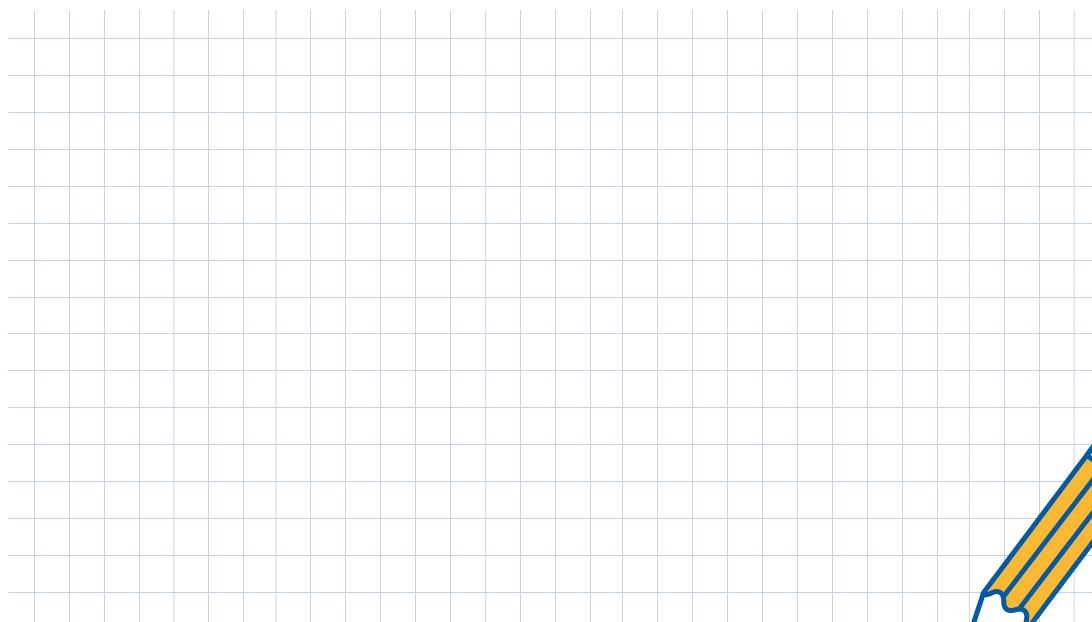
¿Qué acciones consideras que la ciudadanía debería priorizar a partir de esta lectura y de tu indagación sobre seguridad ciudadana en tu contexto (colegio y barrio)?, ¿por qué?

A large grid of graph paper for taking notes, consisting of approximately 30 columns and 20 rows of small squares.

¿Consideras que los problemas de seguridad ciudadana que se viven en tu entorno escolar se refuerzan de algún modo en el contexto familiar o social? ¿Cuáles consideras que serían factores de riesgo y cuáles consideras que serían factores protectores?



Vuelve sobre la situación de inicio y el reto propuesto: ¿Consideras que la ciudadanía y el colegio deberían intervenir directamente en remediar el problema de inseguridad desde su propio criterio? ¿Sabes si existe alguna normativa, estrategia o programa que el colegio esté aplicando formalmente para prevenir problemas de seguridad ciudadana?



- Luego, en sus **equipos**, compartan sus respuestas, de modo que puedan esbozar los principales argumentos respecto a sus vivencias, retos y posibilidades para priorizar posibles líneas de acción en materia de seguridad ciudadana. Es importante que registren sus respuestas, ya que estas servirán para la actividad de cierre correspondiente a la exploración bibliográfica. Si tienen dudas sobre cómo el colegio se organiza a favor de la seguridad ciudadana, en equipo organícense para saber más al respecto.

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for students to take notes or draw diagrams during their group work.

Fuente 3: ¿Cómo nos organizamos para fortalecer la seguridad ciudadana? Política de Estado y organización de la sociedad civil

A partir de las fuentes anteriores, podemos sostener la idea de que la seguridad ciudadana requiere de un trabajo de prevención y articulación desde la ciudadanía para fortalecer factores protectores y enfrentar factores de riesgo, reconociendo prácticas y formas de vida que impidan toda forma de violencia y vulneración de la dignidad de las personas. Tal como hemos visto, es muy difícil que la policía por sí misma pueda enfrentar delitos y crímenes con organización e inteligencia cuando se propician situaciones de abierta desconfianza por diversos motivos, entre ellos: la corrupción y la impunidad. De este modo, es importante investigar sobre la organización y el rol del Estado y de la sociedad civil frente a esta situación. A la fecha, considerando las leyes vigentes, en especial la Ley N.º 27933, Ley del Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana, y considerando también sus recientes modificatorias, se establece justamente la conformación de un sistema articulado para el diseño e implementación de políticas a favor de la seguridad ciudadana. Para ello, el rol del Estado se expresa en la rectoría del Ministerio del Interior para diseñar e implementar políticas a favor de la seguridad ciudadana junto con el apoyo directo de municipalidades provinciales y locales (por ejemplo, una forma muy concreta de esta articulación es ver a un policía junto con un serenazgo). De forma más indirecta, pero para garantizar una mirada regional, también se involucra a los gobiernos regionales, de modo que se pueda proponer énfasis en medidas que consideren particularidades de territorios específicos en los que la inseguridad adquiere formas muy propias.

Dignidad humana

Si bien este es un concepto muy usado, su sentido legal o jurídico es muy preciso: dignidad es el reconocimiento efectivo de los derechos de una persona concreta (no jurídica, abstracta) por el solo hecho de ser humana y, portanto, valer en sí misma. Esto conlleva a una idea muy poderosa: ninguna decisión política que se pretenda ética podría, por dignidad humana, considerar a las personas como medios para otro fin que no sean las personas mismas.

Fuente: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/concep.pdf>



Como hemos analizado antes, para que el Estado cumpla sus funciones adecuadamente requiere del apoyo de la sociedad civil, es decir, de la ciudadanía organizada en asociaciones y colectivos. Para ello, el Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana se apoya también y formalmente en juntas vecinales y rondas campesinas. A su vez, un apoyo más directo a la seguridad ciudadana son las redes de ciudadanas y ciudadanos cooperantes, patrullas juveniles, policía escolar o brigadas de autoprotección escolar, entre otros. Específicamente, para articular el diseño, ajuste e implementación de políticas de seguridad ciudadana, se conforman Comités de seguridad ciudadana en distintos niveles de gestión:

Comités	Miembros	Funciones
Comité Nacional de Seguridad Ciudadana (CONASEC)	Presidido por el Ministerio del Interior, acompañado por representantes de otros ministerios, representante de la Corte Suprema de Justicia, Fiscalía de la Nación, Defensoría del Pueblo, dos representantes de gobiernos regionales, un representante de la alcaldía provincial de Lima.	<ul style="list-style-type: none"> > Establecer políticas y planes nacionales de seguridad ciudadana en articulación con la facultad para contar con expertos de la sociedad civil. > Rendir cuentas al Congreso de la República y a la ciudadanía a través de proyectos de planes o intervenciones, así como con informes anuales.
Comité Regional de Seguridad Ciudadana (CORESEC)	Liderado por el gobierno regional o su máximo representante, jefe policial, autoridad educativa del más alto nivel, autoridad de salud del más alto nivel, representante del Poder Judicial, del Ministerio Público, de la Defensoría del Pueblo y tres alcaldes de las provincias con mayor número de electores.	<ul style="list-style-type: none"> > Estudiar y analizar los problemas de seguridad ciudadana. > Promover la organización de las Juntas Vecinales. > Formular, ejecutar y controlar planes, programas y proyectos de Seguridad Ciudadana en sus respectivas jurisdicciones.
Comité Provincial de Seguridad Ciudadana (COPROSEC)	La autoridad política de mayor nivel de la localidad, jefe policial provincial, autoridad educativa, autoridad de salud, representante del Poder Judicial, del Ministerio Público, Defensoría del Pueblo, tres alcaldes de los distritos con mayor número de electores de la provincia, un representante de las Juntas Vecinales, un representante de las Rondas Campesinas.	<ul style="list-style-type: none"> > Ejecutar planes, programas y proyectos de Seguridad Ciudadana dispuestos por el CONASEC. > Supervisar la ejecución de los planes y programas. > Celebrar convenios institucionales.
Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (CODISEC)	La autoridad política de mayor nivel de la localidad, comisario de la policía, representante del Poder Judicial, dos alcaldes de centros poblados menores, un representante educativo, un representante de salud, un representante de las Juntas Vecinales, un representante de las Rondas Campesinas.	<ul style="list-style-type: none"> > Coordinar y apoyar los planes, programas y/o proyectos de seguridad ciudadana de jurisdicciones colindantes.

Es importante mencionar que los comités locales, sean provinciales o distritales, pueden invitar de forma puntual o permanente a distintos representantes de la sociedad civil: autoridades de bomberos, cárceles, promotoras del "Centro de Emergencia Mujer", representantes de asociaciones civiles u ONG entre otros.



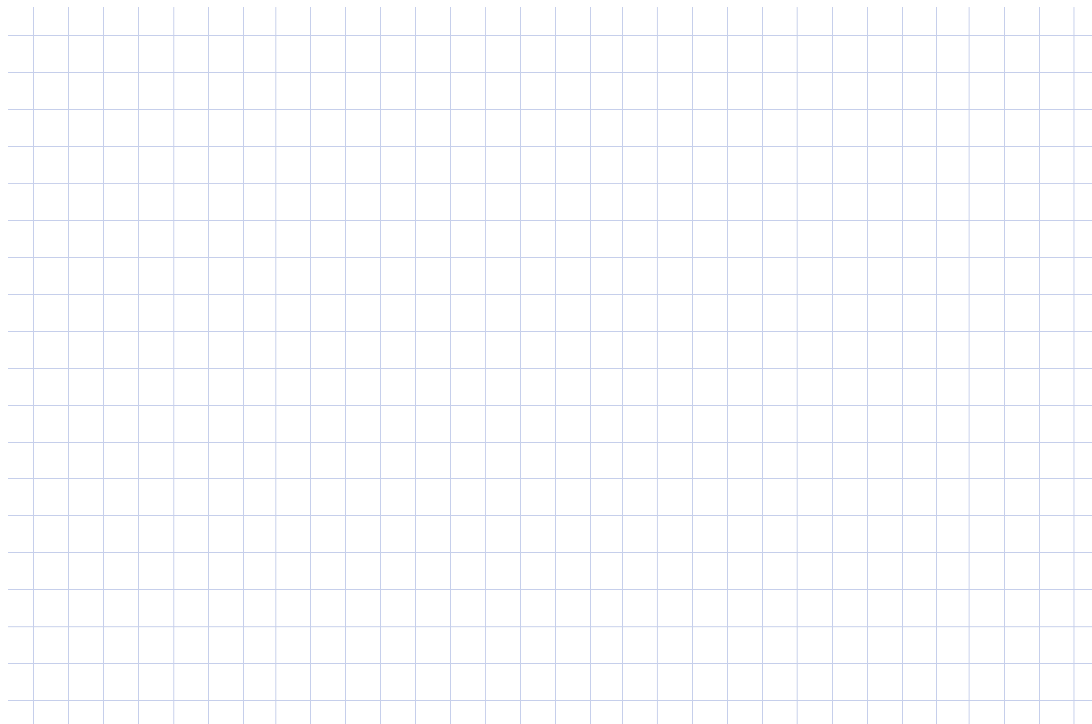
Actividades

> De manera **individual**, responde las siguientes preguntas:

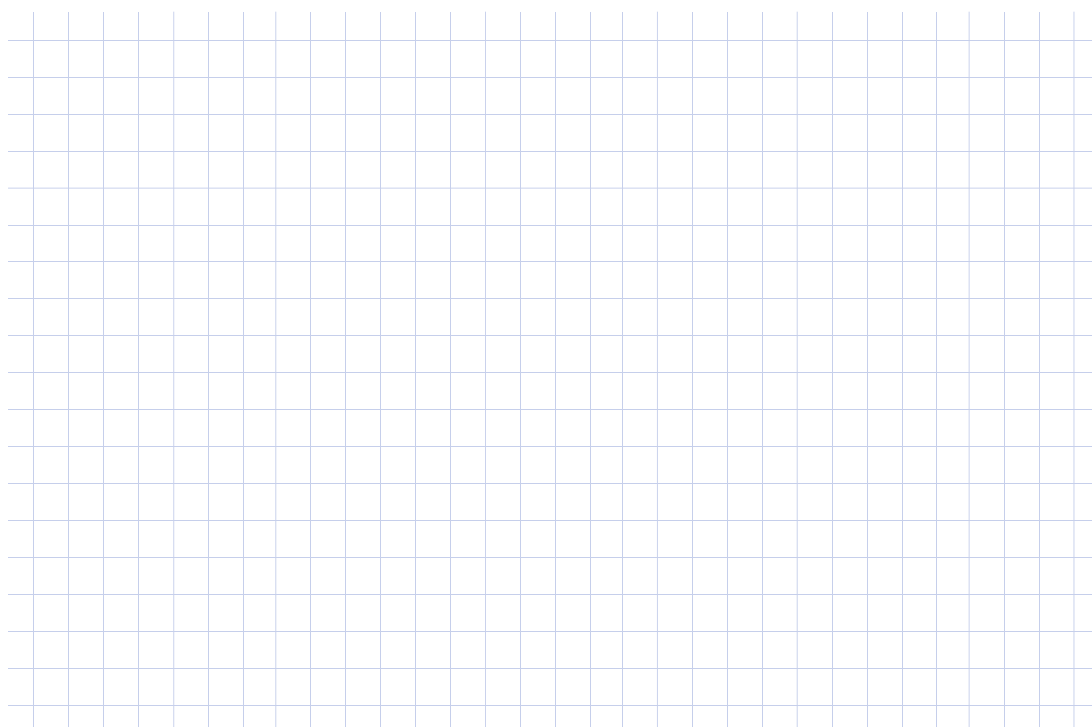
¿Consideras que esta forma de organización y articulación entre el Estado y la ciudadanía es efectiva para enfrentar los problemas de inseguridad ciudadana?, ¿por qué?



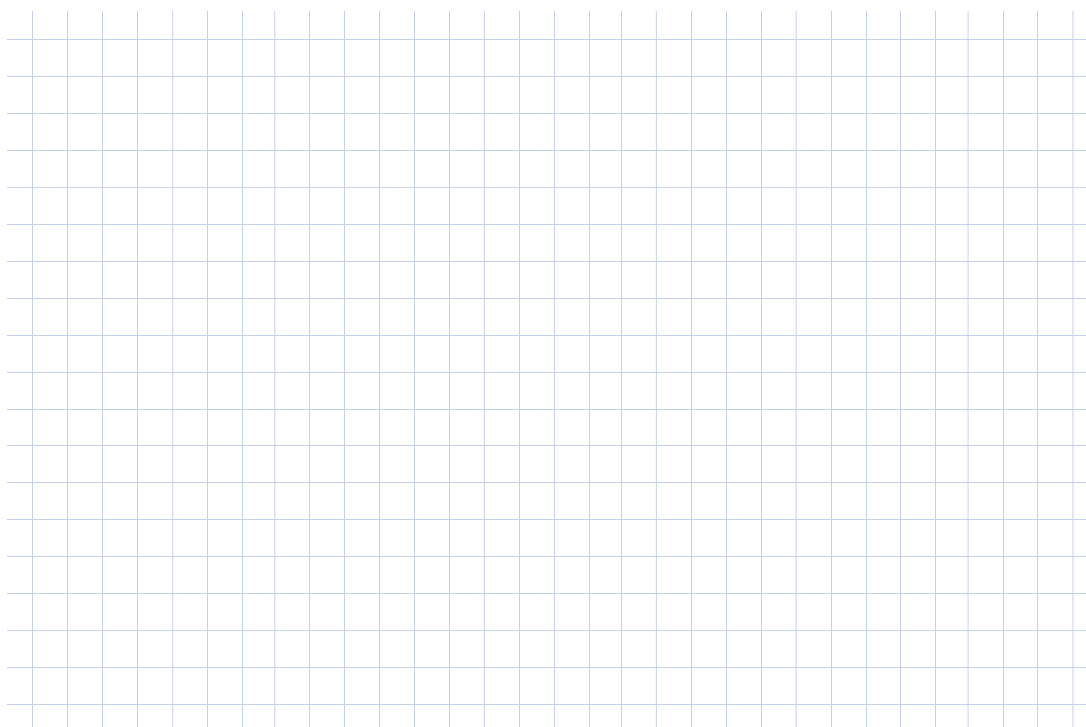
Complementando la respuesta anterior, ¿crees que la implementación de políticas y estrategias de seguridad ciudadana considera la dignidad humana de las víctimas y de los victimarios?, ¿por qué?, ¿qué debería suceder?



¿Cómo consideras que se organiza y articula tu colegio para intervenir frente a estos casos?
¿Sabes cómo se organizan las autoridades educativas locales?



Ahora, en equipo, compartan sus respuestas apoyándose en casuística (eventos reales o noticias): ¿qué aspectos comunes reconocen? ¿Hay coincidencias en sus respuestas?, ¿por qué?

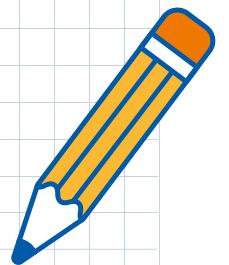


Actividad de profundización:

Luego de ello, organicéense para averiguar, con el apoyo de su docente, qué más sucede en materia de seguridad ciudadana a nivel escolar y con las autoridades educativas locales. Para ello, pueden realizar pequeñas entrevistas a docentes y a la dirección de la escuela (¡considera las pautas previas!). Evalúa considerar estas preguntas:

- > En concreto, ¿cómo nos organizamos como escuela a favor de la seguridad dentro de nuestra institución educativa y en sus alrededores? ¿Qué medidas se toman en concreto?
- > ¿Sabemos algo acerca de la participación de representantes educativos en los comités distritales o provinciales de seguridad ciudadana? ¿Sabemos qué proponen y qué priorizan?, ¿por qué? ¿Podríamos hacer algo más al respecto?

En grupo registren esta información porque les será de utilidad para la presentación final, es decir, al término de la exploración en fuentes bibliográficas.



Ficha 2: Incidencia social para mejorar la seguridad ciudadana dentro y fuera de la escuela (prevención)



Propósito de aprendizaje: En esta ficha aprenderemos a reconocer cómo la sociedad se organiza para enfrentar los problemas de seguridad ciudadana en nuestro país, regiones y localidades desde un enfoque de derechos de modo que podamos fortalecer nuestra conciencia y sensibilidad social con sentido ético reconociendo algunos conceptos clave.

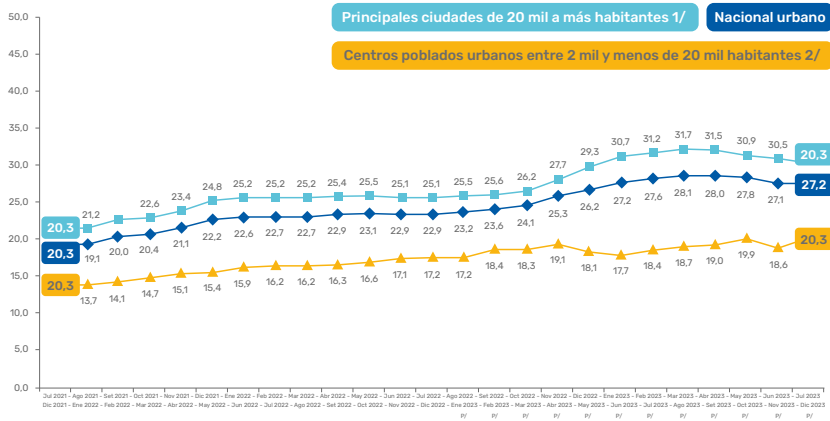


Producto de la ficha: Una reflexión escrita y presentación grupal sobre cómo intervenir participativamente frente a la situación actual de la seguridad ciudadana desde una perspectiva sistémica y desde un enfoque de derechos, haciendo énfasis en cómo se relaciona la inseguridad ciudadana con dinámicas de discriminación, exclusión o segregación, dificultades en uso y accesibilidad de espacios públicos y, en general, con falta de condiciones para vivir dignamente.

Fuente 1: La situación de la seguridad ciudadana en cifras

Según información brindada por el INEI, a través de la Encuesta Nacional de Programas Presupuestales - ENAPRES, se ha reportado que de un total de 28 000 viviendas particulares encuestadas, el reporte de haber sido víctima de algún hecho delictivo ha ido, en general, en aumento. Si bien la encuesta ha incluido el análisis de setiembre a diciembre de 2023, se ha realizado un análisis comparativo con lo reportado desde el año 2021. Tal como se puede apreciar en el gráfico que te mostramos a continuación, a partir de octubre de 2022 en adelante, la curva empieza a ser más pronunciada.

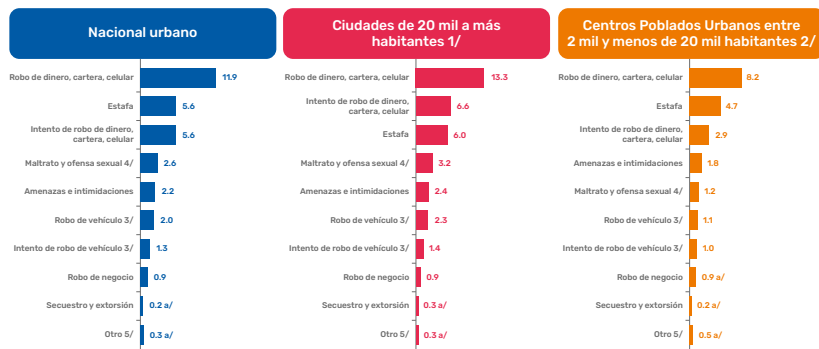
Gráfico N°01
Población urbana de 15 y más años de edad víctima de algún hecho delictivo, por ámbito de estudio
Semestre: Julio - Diciembre 2021 / Julio - Diciembre 2023
(Porcentaje)



1/ Comprende 28 ciudades principales: 24 ciudades capitales (Arequipa, Trujillo, Ayacucho, Cajamarca, Chiclayo, Cusco, Huancayo, Huánuco, Ica, Iquitos, Piura, Pucallpa, Puno, Tacna, Abancay, Huaraz, Moquegua, Pasco, Puerto Maldonado, Tumbes, Chachapoyas, Huancavelica, Moyobamba y Lima Metropolitana (43 distritos de la Provincia de Lima) y las ciudades de Chimbote, Juliaca, Moyobamba y la Provincia Constitucional del Callao.
 2/ Comprende centros poblados urbanos entre 2 mil y menos de 20 mil habitantes considerándose también capitales de distritos y ciudades que teniendo más de 20 mil habitantes no se encuentran en el grupo de ciudades priorizadas.
 P/ Resultados preliminares para el año 2023, con información recuperada al mes de abril.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Programas Presupuestales - ENAPRES.

Es importante mencionar que en lo que corresponde al semestre de julio a diciembre de 2023, la población encuestada reporta también cuáles son los principales actos delictivos, que, es importante mencionar, se dan tanto dentro como fuera del hogar.

Gráfico N°12
Tasa de víctimas por tipo de hecho delictivo, según ámbito de estudio
Semestre: Julio - Diciembre 2023 P/
(Tasa por cada 100 habitantes de 15 y más años de edad)



1/ Comprende 28 ciudades principales: 24 ciudades capitales (Arequipa, Trujillo, Ayacucho, Cajamarca, Chiclayo, Cusco, Huancayo, Huánuco, Ica, Iquitos, Piura, Pucallpa, Puno, Tacna, Abancay, Huaraz, Moquegua, Pasco, Puerto Maldonado, Tumbes, Chachapoyas, Huancavelica, Moyobamba y Lima Metropolitana (43 distritos de la Provincia de Lima) y las ciudades de Chimbote, Juliaca, Moyobamba y la Provincia Constitucional del Callao.
 2/ Comprende centros poblados urbanos entre 2 mil y menos de 20 mil habitantes considerándose también capitales de distritos y ciudades que teniendo más de 20 mil habitantes no se encuentran en el grupo de ciudades priorizadas. P/ Resultados preliminares para el año 2023, con información recuperada al mes de abril.
 3/ Comprende: Auto, camioneta, autopartes de vehículo automotor, motocicleta, mototaxi y bicicleta.
 4/ Incluye: Maltrato físico y/o psicológico de algún miembro del hogar, acoso, abuso, violación, entre otros.
 5/ Comprende: Robo de mascota, maltrato físico de otra persona no miembro del hogar.
 P/ Resultados preliminares para el año 2023, con información recuperada al mes de abril.
 a/ Los resultados son considerados referenciales porque el número de casos en la muestra para este nivel no es suficiente y presentan un coeficiente de variación mayor al 15%.
 Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Programas Presupuestales - ENAPRES.

Fuente: INEI (febrero de 2024). Estadísticas de Seguridad Ciudadana. Julio-diciembre 2023. Informe técnico n.º 1. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/seguridad-ciudadana-julio-diciembre-2023.pdf>

Probablemente hay aspectos en esta encuesta que podrían estar pasando desapercibidos porque, como sabemos, muchas veces las situaciones de violencia dentro del hogar son invisibilizadas o escondidas. Por lo tanto, es importante cruzar también esta información con los reportes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), considerando que existen opciones como la Línea 100.

Fuentes complementarias:



Diario El Comercio (2023). *PERÚ: Radiografía de la seguridad ciudadana y el delito en Lima*. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=GszB9ZZ-UWY>



Banco Interamericano de Desarrollo [BID] (2017). *Seguridad ciudadana: ¿cuánto nos cuesta el crimen y la violencia en América Latina y el Caribe?* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=zR-7WNbAmaY>

Actividades

- > Reflexiona en **equipo** a partir de la lectura:
 - > ¿Consideran que esta situación refleja lo que sucede alrededor del colegio, el barrio o la comunidad?
 - > ¿Qué situaciones de inseguridad ciudadana consideran que podrían estar pasando desapercibidas y requieren de nuestro compromiso como ciudadanía?

Fuente 2: Estrategias y acciones concretas frente a la inseguridad ciudadana: ¿con o sin enfoque de derechos?

El Perú, en coherencia con lo estudiado en la ficha 1, viene impulsando una estrategia multi-sectorial denominada “Barrio Seguro”. Dicha estrategia es dirigida por el Ministerio del Interior en coordinación con la Policía Nacional del Perú, gobiernos regionales y locales, además de sectores que dan apoyo a la prevención del crimen y la violencia, con la finalidad de mejorar las condiciones para la seguridad y convivencia pacífica en distritos y barrios vulnerables del Perú. Para ello, se aborda la estrategia a través de tres grandes ejes:

- Prevención policial: Atención conjunta de policías, serenazgos y vecinos con capacidad de comprender y trabajar a favor de las necesidades de la comunidad.
- Prevención social: Atención a ocho factores de riesgo: entornos violentos para niñas y niños, brecha en salud mental, falta de espacios públicos, mal uso del tiempo libre, consumo de alcohol y drogas, falta de oportunidad laboral, violencia familiar y género, deserción escolar.
- Prevención comunitaria: Participación e incidencia de la comunidad organizada en acciones preventivas a nivel local (Juntas Vecinales, Brigadas de autoprotección escolar y Red de Cooperantes).

Es importante mencionar que esta estrategia cuenta con indicadores y metas que permiten trazar el logro de los objetivos propuestos y evaluar posibles mejoras. También dicha estrategia no se implementa a nivel nacional, sino que focaliza determinados lugares; sin embargo, podría tener potencial para ir escalando. De cualquier modo, algo que podemos evaluar detrás de una estrategia de estas características es la forma en que abordamos las acciones de prevención: cómo intervienen los actores, con qué mensajes y con qué ideas.

Para ello, debemos ir tomando conciencia del lugar que tienen los derechos humanos como principios universales de convivencia, de modo que podamos identificar discursos de odio o discriminación que pueden pasar desapercibidos sin mayores cuestionamientos. Esto es fundamental de cara a construir posiciones éticas sólidas frente a situaciones de abierta injusticia y, con ello, reforzar la necesidad de construir una cultura de paz, lo que conlleva fomentar entornos abiertos al diálogo, a las diferencias y, por lo tanto, al entendimiento con tolerancia y respeto.

Según la Organización de las Naciones Unidas, la convivencia social pacífica es la expresión de un conjunto de derechos humanos fundamentales que se promueven y protegen desde los distintos Estados a nivel mundial. Esto significa que los gobiernos están obligados a actuar de una manera determinada o abstenerse de emprender ciertas acciones, para promover y proteger los derechos humanos y libertades fundamentales de individuos o grupos sociales.

En ese sentido, la discriminación, la exclusión y la segregación impiden que las personas puedan vivir dignamente, y, por lo tanto, ven vulnerados sus derechos a una vida libre, justa y plena. Esto se debe a que se limitan las oportunidades de acceso a educación, trabajo, salud y otros servicios básicos.

¿Qué son los derechos humanos?

Según la Organización de las Naciones Unidas, los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.

Uno de los grandes logros de las Naciones Unidas es la creación de una normativa integral sobre los derechos humanos: un código protegido a nivel universal e internacional al que todas las naciones pueden adherirse y al que toda persona aspira. Los cimientos de este cuerpo normativo se encuentran en la Carta de las Naciones Unidas y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobadas por la Asamblea General en 1945 y 1948, respectivamente. Desde entonces, las Naciones Unidas han ido ampliando el derecho de los derechos humanos para incluir normas específicas relacionadas con las mujeres, los niños, las personas con discapacidad, las minorías y otros grupos vulnerables, que ahora poseen derechos que los protegen frente a la discriminación que durante mucho tiempo ha sido común dentro de numerosas sociedades.

Adaptado de Naciones Unidas (s.f.). Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/global-issues/human-rights>

Como país, el Estado peruano tiene un rol fundamental para proteger y promover derechos a través de la gestión pública; pero también la sociedad civil debe organizarse para que las poblaciones, sobre todo las más vulnerables, puedan tomar conciencia sobre sus derechos y luchar por una vida digna.

Actividades

- > De forma **individual** revisa la infografía sobre la estrategia “Barrio seguro” en el siguiente enlace:



<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/397108/Diptico%20Estrategia%20Multisectorial%20Barrio%20Seguro.pdf?v=1620098203>

Luego, responde: ¿qué oportunidades consideras que brinda esa estrategia para actuar a favor de la seguridad ciudadana desde un enfoque de derechos?

- > A nivel grupal, revisen el video de la fuente 1 de la ficha 1 (<https://www.youtube.com/watch?v=Ysws30yKWOQ>).



Entre el minuto 3:20 y el 3:30 se mencionan varias posibles estrategias; entre ellas hay dos sobre las que podríamos averiguar más: “Hot Spots” y “Ventanas rotas” (Tolerancia cero). Investiguen de qué tratan estas estrategias y volvamos sobre la pregunta anterior: ¿estas estrategias son coherentes con un enfoque de derechos?, ¿por qué?



Fuente 3: Retos y oportunidades frente a la inseguridad ciudadana en nuestra comunidad: programas preventivos de la Policía Nacional del Perú



Ver enlace: Policía Perú (2021). *Seguridad ciudadana: Programas preventivos PNP* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=8Pxa5poisUc>

Actividades

- > Reflexiona en **equipo** a partir de lo que nos plantean las fuentes 2 y 3:
 - > ¿Les resulta familiar alguna de estas estrategias?
 - > ¿Creen que estas pueden ser realmente efectivas?, ¿por qué? ¿Qué propondrían para mejorarlas?
 - > ¿Qué otras estrategias podríamos proponer para enfrentar los retos de seguridad ciudadana?
- > En plenaria presenten sus respuestas y vayan registrando las conclusiones a las que van arribando para la siguiente actividad.

Fuente 4: ¿Es posible promover una cultura de paz frente a la inseguridad ciudadana? Oportunidades para la incidencia social

Además de intervenciones como las vistas en el video anterior, el rol de la sociedad civil a través de asociaciones civiles, organizaciones religiosas y organizaciones no gubernamentales, entre otras, son actores muy importantes para promover derechos y favorecer entornos de convivencia pacíficos e inclusivos en distintos niveles. Cuando la sociedad busca intervenir activamente en asuntos públicos, lo denominamos incidencia social. La incidencia social es clave para visibilizar situaciones abiertamente injustas y consolidar una cultura de paz.

Podemos afirmar que una sociedad está construyendo una cultura de paz cuando encontramos que toma en cuenta:

El respeto a la vida

El rechazo a la violencia

El diálogo para entendernos

La justicia y la democracia

La solidaridad con los más necesitados

La igualdad de oportunidades para todas y todos

El cuidado de los recursos naturales

Una cultura de paz ayuda a que las personas desarrollen relaciones sanas y constructivas de convivencia, basadas en el reconocimiento de los otros como diferentes, pero iguales en dignidad.

Tomado de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014). Cultura de paz. Cartilla de formación básica en cultura de paz. https://www.mimp.gob.pe/homemimp/direcciones/ddcp/publicaciones/2_1_Cartilla_Cultura_de_Paz.pdf

¿Somos conscientes de los derechos humanos que pueden estar siendo vulnerados? ¿Estamos dejando pasar situaciones que impiden una vida digna de niños, niñas y adolescentes? En ese sentido, es importante potenciar el trabajo a favor de la seguridad ciudadana estableciendo más y mejores articulaciones con diferentes organizaciones de la sociedad civil: clubes juveniles, comedores populares, colectivos de distinta índole (artísticos, derechos humanos, etc.), asociaciones sin fines de lucro, entre otros.

Dentro del colegio podemos contar con ciertos espacios como el municipio escolar para actuar democráticamente: cuando elegimos delegados, cuando participamos en el diseño de normas de convivencia o de reglamentos (estudiantiles, internos), cuando cumplimos la normativa, incluso cuando respetamos opiniones y puntos de vista diversos. Estos espacios pueden legitimar nuestros intereses y acciones a favor de la seguridad ciudadana dentro del entorno escolar. Recordemos que tanto desde el Municipio Escolar o instancia de representación, pero también desde el Consejo Educativo Institucional (CONEI) y su representante estudiantil, como estudiantes pueden establecer y posicionar prioridades en materia de seguridad ciudadana a

partir de todo lo investigado. Esta es una valiosa oportunidad para poner en juego los valores democráticos. Los valores son democráticos cuando se expresa una intención voluntaria, una buena predisposición, el convencimiento y la voluntad de actuar con respeto, tolerancia, igualdad, legalidad. Al vivenciar estos valores podremos evaluar con sentido ético las normas actuales sobre seguridad ciudadana, normas que son y serán objeto de revisión cada vez que percibamos una posible vulneración de derechos.

Los valores democráticos pueden desarrollarse dentro del municipio escolar o con cualquier otra instancia de representación. Veamos cómo:

Valores democráticos

Son principios que debemos practicar a través de nuestra conducta para vivir de manera armónica. Estos valores orientan nuestro comportamiento y el sistema de reglas sociales, relacionándonos en comunidad, para lograr una convivencia democrática, en la búsqueda del bien común.

Valores democráticos	¿Cómo se pueden desarrollar?
Tolerancia y respeto	<ul style="list-style-type: none"> > Aprender a escuchar a los demás. > Aceptar y respetar los diferentes puntos de vista.
Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> > Ponerse en el lugar del otro.
Legalidad	<ul style="list-style-type: none"> > Aceptar las reglas consensuadas sobre las que se toman las decisiones.
Participación	<ul style="list-style-type: none"> > Argumentar o sustentar una propuesta.
Pluralidad	<ul style="list-style-type: none"> > Expresar su opinión sin temor y reconocer las diferencias de opinión de las demás personas.
Bien común	<ul style="list-style-type: none"> > Cuestionar aquellas decisiones que afecten el desarrollo de la institución educativa o el bienestar de las y los estudiantes.
Solidaridad y justicia social	<ul style="list-style-type: none"> > Intervenir sobre asuntos públicos que afectan a la comunidad educativa o a la comunidad en general.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> > Responsabilizarse sobre las consecuencias de las decisiones adoptadas.

Actividades

> Reflexiona de forma **individual** y apunta tus respuestas brevemente. ¿Cómo consideras que podrían aplicar estos valores democráticos para tomar decisiones a favor de la seguridad ciudadana en el colegio, el barrio o la comunidad?, ¿por qué? Para responder a esta pregunta puedes revisar la infografía sobre Valores democráticos ingresando al siguiente enlace: JNE (s.f.). *Los valores democráticos* [infografía]. <https://dnef.jne.gob.pe/documentos/infografia2.jpg>

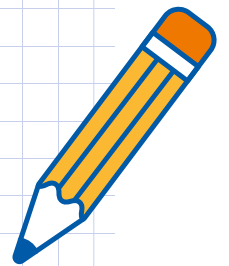
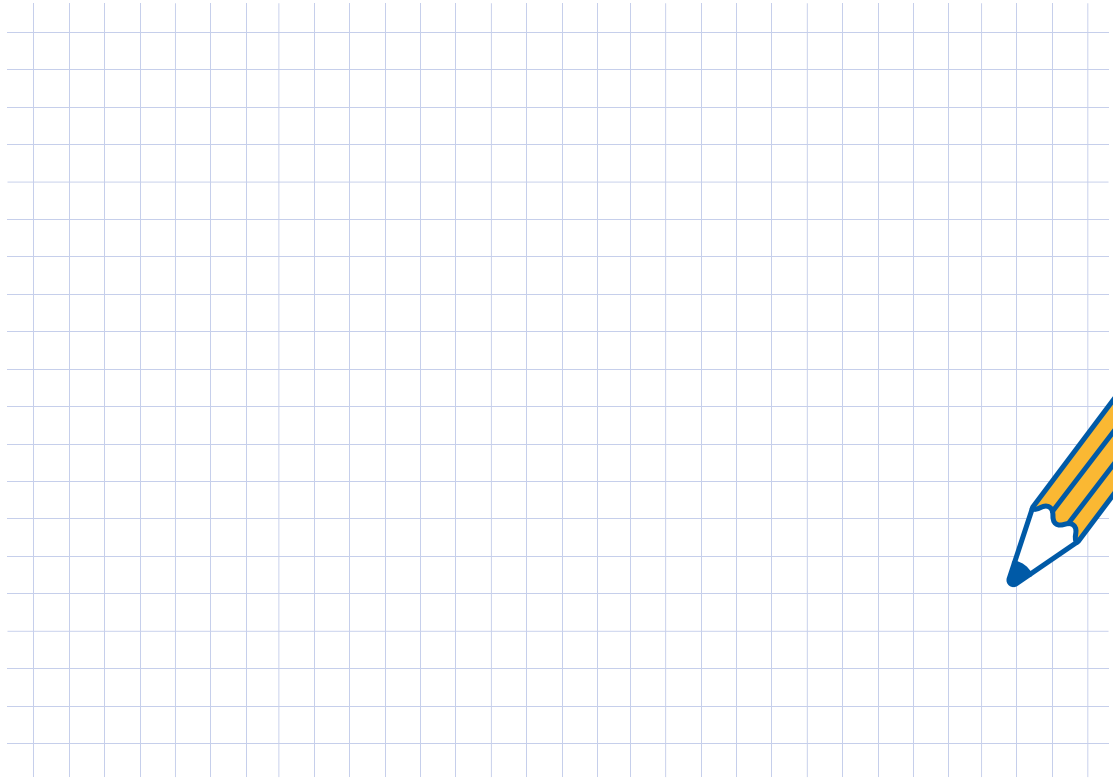


Grid for individual reflection on democratic values and their application to community safety.

> Revisa las respuestas que trabajaron de forma grupal para enfrentar los problemas de seguridad ciudadana a partir de las fuentes 2 y 3. ¿Nuestras propuestas consideran estos valores y un enfoque de derechos? ¿Cuáles deberíamos posicionar más en nuestra comunidad y, por lo tanto, en nuestras propuestas de cambio? ¿Es posible llevar estas iniciativas a instancias de representación como el municipio escolar? Reflexiona **individualmente** unos minutos.

Grid for individual reflection on group proposals and their representation in the school municipality.

- > Ahora, en **grupo** compartan sus respuestas y reflexionen de manera conjunta para identificar ideas semejantes y diferentes, así como también para enriquecer sus perspectivas. Preparen una breve presentación resumiendo las principales ideas, y reconociendo los principales disensos, acuerdos y coincidencias. ¡Guarden sus trabajos en el portafolio de evidencias! ¡Esto será de mucha utilidad para el trabajo de sistematización que inicia la siguiente semana!



¡Procuremos que nuestro equipo presente su producto al término de la clase o al inicio de la siguiente!



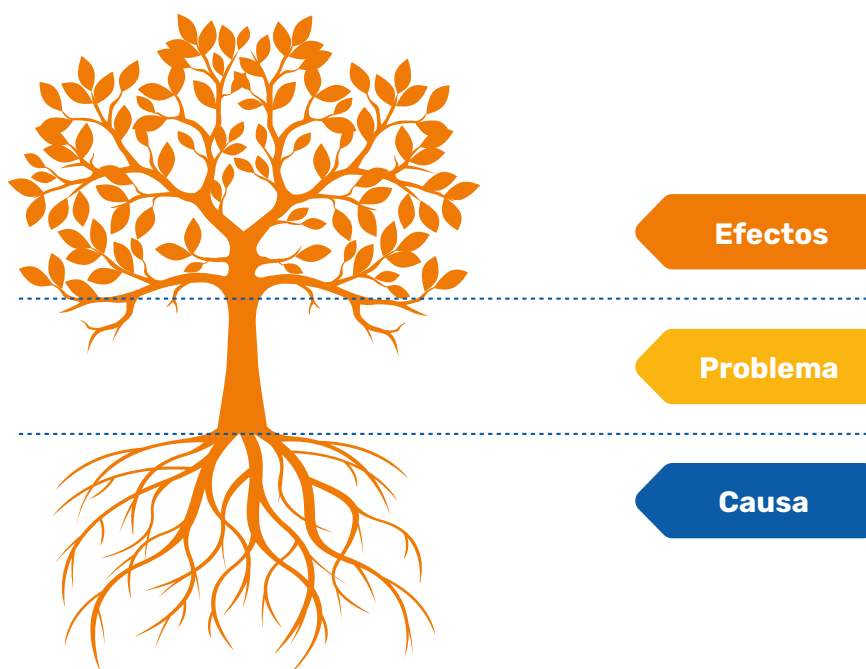
2.4 Sistematizamos nuestros hallazgos



Elaboramos un árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica de investigación que nos ayuda a identificar una problemática, sus causas y consecuencias, de manera que podamos comprenderla mejor y, posteriormente, diseñar soluciones que aporten a resolver el problema.

Esta técnica se presenta con la siguiente estructura:



Twind (2023). *Árbol de Causas para la Resolución de Problemas*. Recuperado de: <https://twind.io/co/arbol-de-causas-para-la-resolucion-de-problemas/>

Para elaborar un árbol de problemas lo primero es identificar la problemática. Para ello, debemos volver a leer el reto que planteamos al inicio del proyecto: **¿Cómo podríamos intervenir para mejorar o aminorar los problemas de inseguridad ciudadana, sobre todo en nuestra escuela y sus alrededores? ¿Cómo involucramos al personal del colegio, estudiantes, representantes estudiantiles y autoridades para sentirnos más seguras y seguros dentro y fuera del colegio?**

Ahora que hemos vuelto a leer el reto, ¿cuál es el problema que se busca resolver? Recordemos que el problema debe ser:

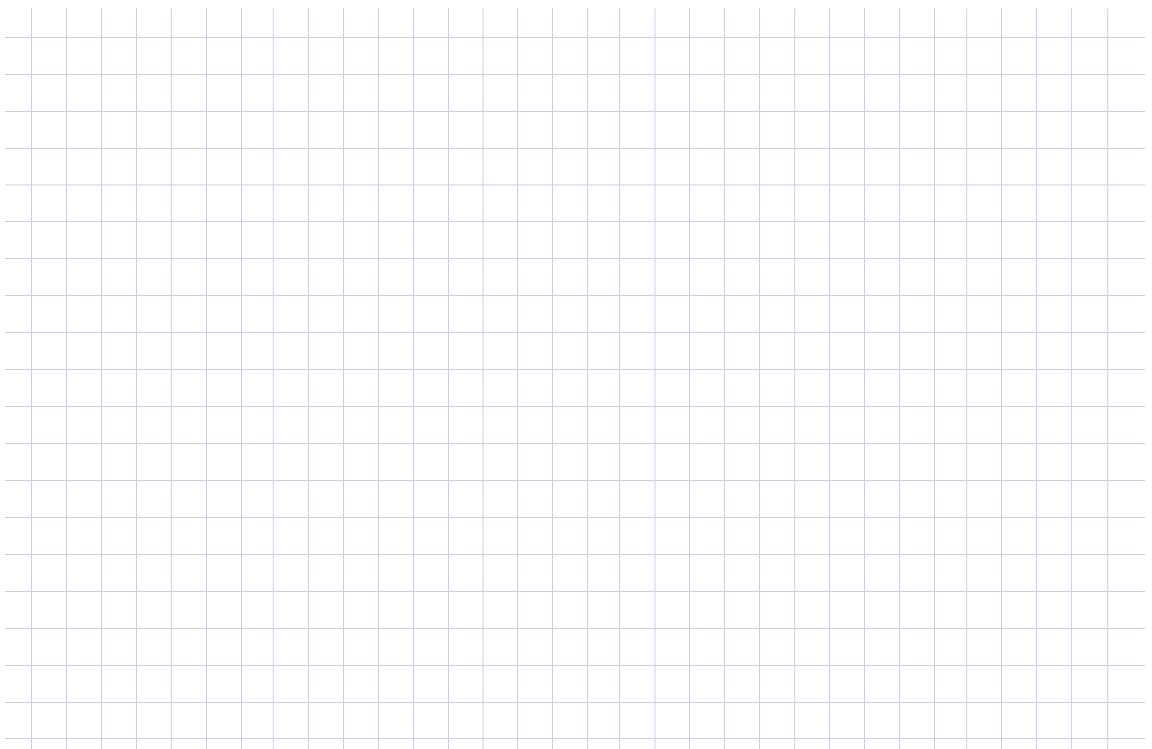
- > Una situación que afecta a las personas
- > Algo que ocurre y debería cambiar
- > Claro y preciso en su redacción

Además, procuremos no escribir el problema como la falta de algo (por ejemplo, la falta de diálogo entre estudiantes), porque esto nos predispone a una única solución: que dialoguen entre estudiantes. Por el contrario, si redactamos el problema de manera diferente nos abrirá el panorama a diversas posibilidades de intervención. Por ejemplo, en lugar de “La falta de diálogo entre estudiantes”, podríamos decir “La poca tolerancia a las ideas diferentes entre las y los estudiantes”. La segunda opción nos permite pensar en más de una alternativa de solución y también “abre” el problema a diferentes causas y consecuencias.

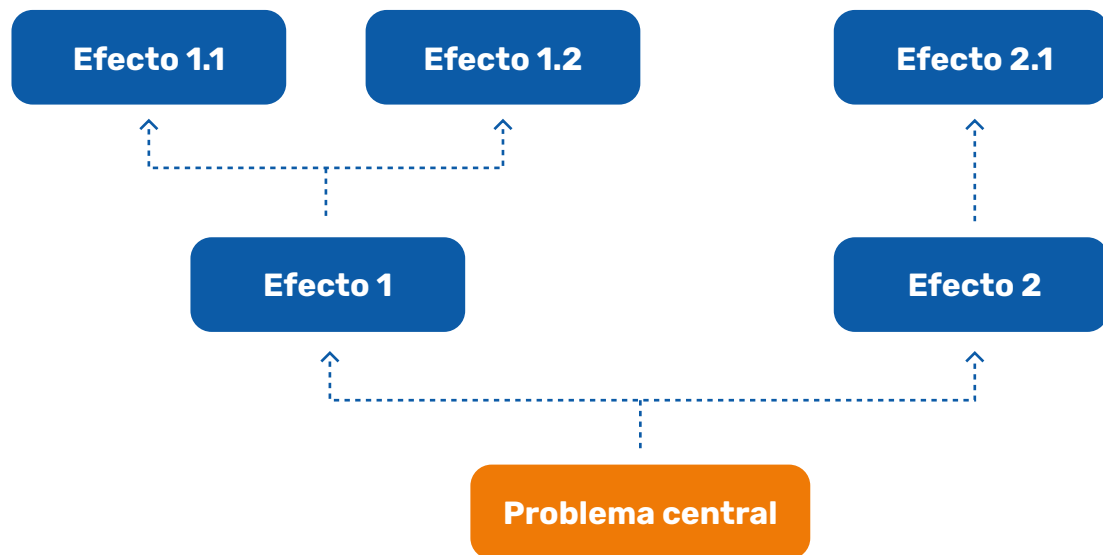


Actividades

- > A partir de la explicación, definan en **equipo** la problemática en la tarjeta que les entregó su docente.
- > Compartan su propuesta a los demás equipos y, entre todos y todas, lleguen a un consenso sobre cómo presentar de manera más clara el problema. Puede ser eligiendo una de las alternativas presentadas por los equipos o creando una nueva a partir de las propuestas de los equipos.



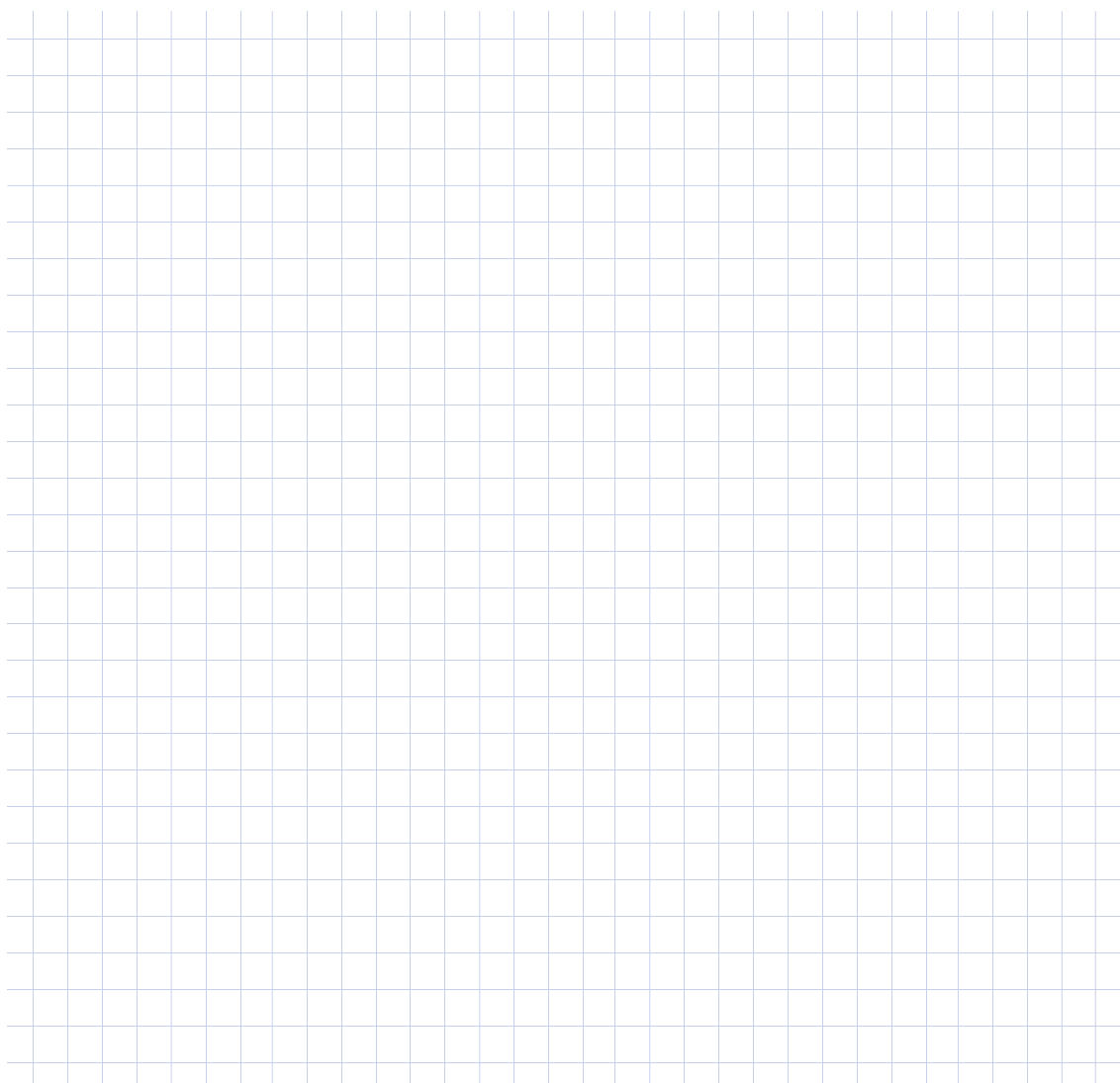
Ahora que ya tenemos el problema vamos a identificar los **efectos**. Los efectos son todo aquello que es causado por el problema. Pueden ser desde los más inmediatos hasta otros más generales, pero que igual tienen vínculo con el problema que hemos identificado. No hay un número determinado de efectos, lo importante es haber indagado lo suficiente en el problema para poder establecer la mayor cantidad posible.



Adaptado de: <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/Actividades-Aprendizaje/Comunica/S5/anexo5/Sesi%C3%B3n%205%20RESIDUOS%20SOLIDOS%205to%20Secundaria%20ANEXO2.pdf>

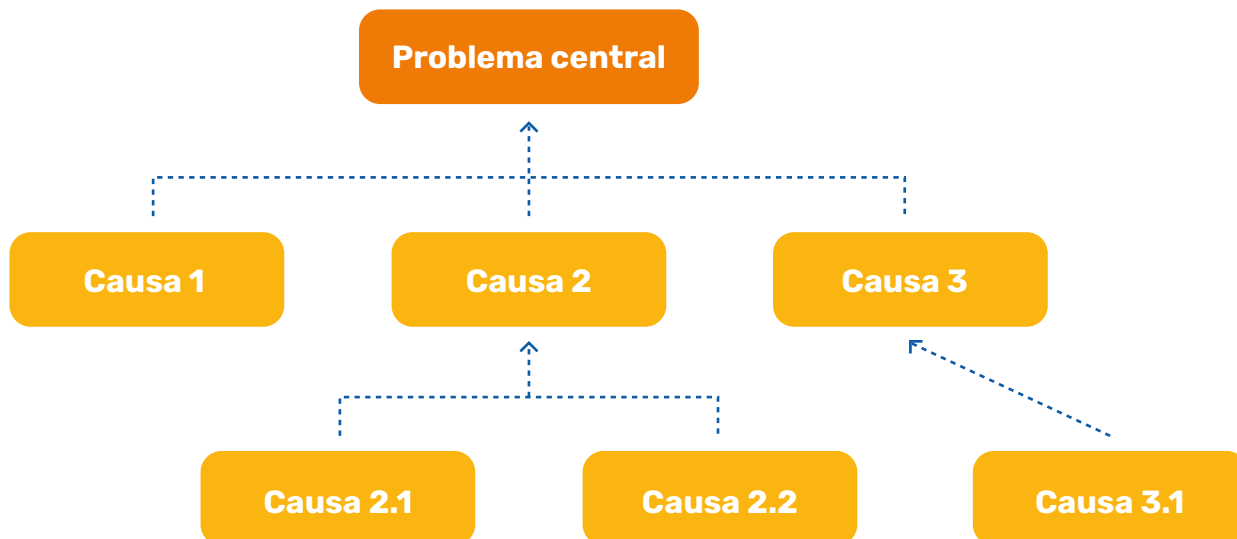
Actividades

- > De manera **individual** elabora un listado de todas las consecuencias (efectos) del problema, a partir de lo trabajado en las fichas anteriores:

A large grid of graph paper with 20 columns and 30 rows, intended for students to list the consequences of a problem.

- > En **equipo** compartan sus ideas mientras las organizan y agrupan aquellas que son comunes.
- > Analicen el listado inicial para identificar cuáles son realmente consecuencias y cuáles no lo son. Recordemos que unas pueden ser más cercanas al problema y otras más generales.
- > Escriban los efectos en las fichas que les entregó el o la docente (un efecto por ficha) y ubíquenlas en la parte superior del árbol, como si fueran ramas y frutos.

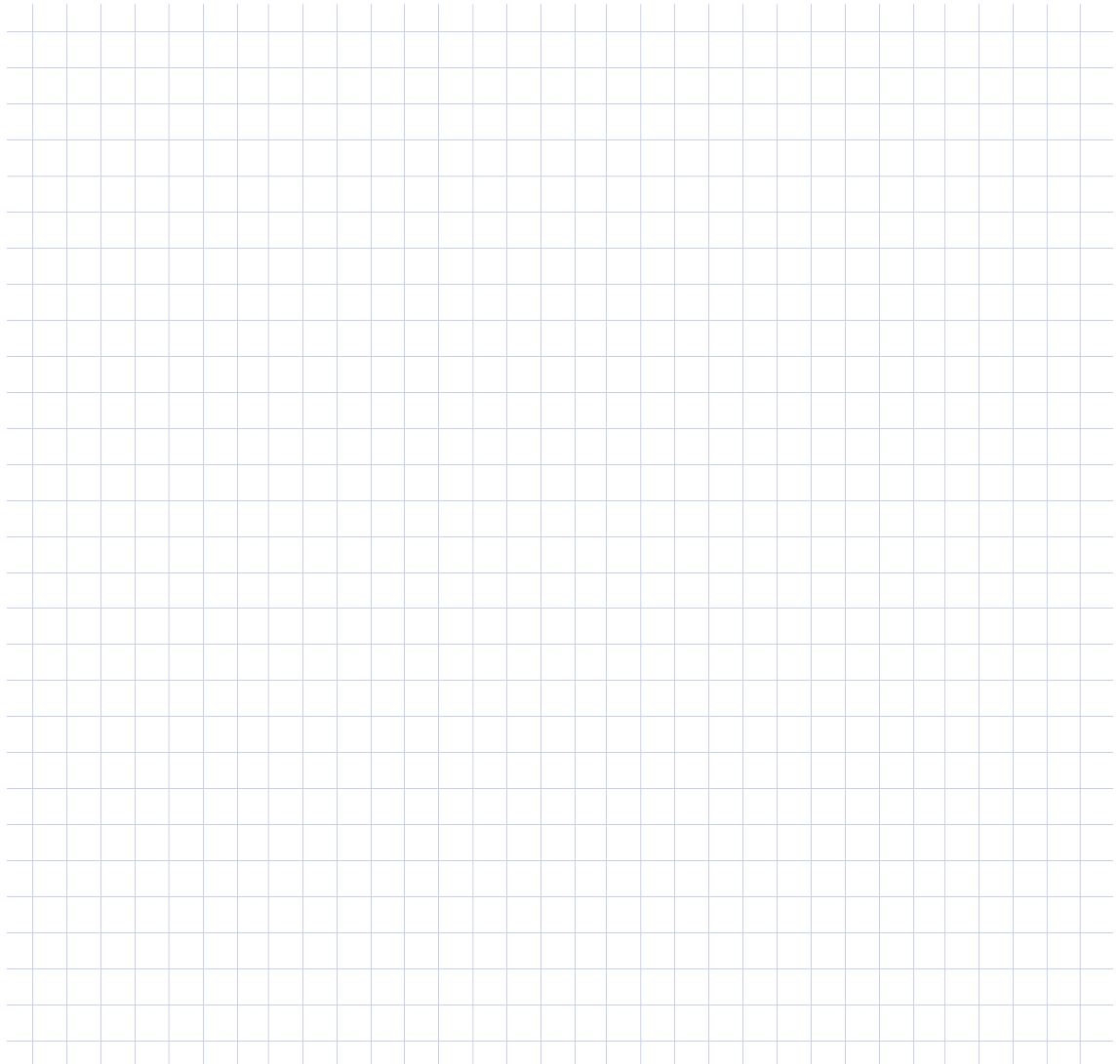
Ahora, deben identificar las **causas** del problema. Aquí también se encontrarán causas inmediatas y otras más generales o lejanas del problema pero que igual influyen en él. No hay un número determinado de causas, lo importante es haber indagado lo suficiente en el problema para poder establecer la mayor cantidad.



Adaptado de: <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/Actividades-Aprendizaje/Comunica/S5/anexo5/Sesi%C3%B3n%205%20RESIDUOS%20SOLIDOS%20to%20Secundaria%20ANEXO2.pdf>

Actividades

- > De manera **individual** elabora un listado de todas las causas del problema que te vengan a la mente, a partir de lo trabajado en las fichas anteriores:

A large grid of graph paper with 20 columns and 30 rows, intended for students to list causes of a problem.

- > En **equipo** compartan sus ideas mientras las organizan y agrupan aquellas que son comunes.
- > Analicen el listado inicial para identificar cuáles son realmente causas y cuáles no lo son. Recordemos que unas pueden ser más cercanas al problema y otras más generales.
- > Escriban las causas en las fichas que les entregó el o la docente (una causa por ficha) y ubíquenlas en la parte inferior del árbol, como si fueran raíces.



Reflexionamos sobre los hallazgos

A partir de lo trabajado en el árbol de problemas y en equipo presentarán una reflexión sobre la situación de la inseguridad ciudadana en la comunidad y el rol de las autoridades, enfatizando los principales retos articulando con sus preguntas de investigación y hallazgos en campo. Lo importante es que quede claro cómo se vive la seguridad ciudadana en la comunidad, sobre todo en los alrededores de la escuela, enfocándose en la problemática central, sus causas y efectos, articulando con todos los conceptos que hemos ido trabajando. Recuerda que los mapas conceptuales de cada ficha sirven de apoyo y, sobre la base de lo trabajado, estos mapas pueden enriquecerse. Recuerda también que tu docente te presentará una rúbrica para que tengas claridad de los criterios que se esperan del trabajo grupal.

Tomen como referencia las siguientes preguntas:



- > ¿Cómo se suele intervenir en tu colegio frente a problemas de seguridad ciudadana y cómo consideras que se debería intervenir considerando todo lo trabajado a partir de tu exploración? No olvides recordar la importancia de articular con las instancias de representación y el sentido de la participación estudiantil.
- > ¿Consideras que hay aspectos propios de la cultura y de las dinámicas sociales de adultos que influyen en el comportamiento de las y los estudiantes adolescentes y su reacción frente a la inseguridad ciudadana?, ¿por qué? ¿Cómo podemos intervenir en ellos y modelar prácticas para aportar a la prevención en materia de seguridad ciudadana?
- > ¿Consideras que predominan determinadas prácticas o situaciones de discriminación o vulneración de derechos dentro del colegio o alrededor de este que deberían visibilizarse y cambiar? ¿Cuáles son y cómo intervendríamos para posicionar derechos y construir una cultura de paz en materia de seguridad ciudadana?

En la presentación es importante que se vea el árbol de problemas para que todas y todos los estudiantes evalúen similitudes y diferencias, de modo que puedan mejorar ese producto que será clave para la etapa de deliberación.

Para cerrar esta parte revisaremos el cuadro **Veo, pienso, me pregunto** que completaron la primera semana (la versión construida entre todo el salón). A partir de él, como equipo, reflexionen sobre las preguntas:

- > ¿Qué ideas se mantienen?
- > ¿Qué ideas se han ampliado? ¿Por qué?
- > ¿Qué nuevas ideas hemos descubierto?
- > ¿Qué ideas han cambiado? ¿Por qué?

Escriban las respuestas en este cuadro:

<p>¿Qué ideas se mantienen?</p>	
<p>¿Qué ideas se han ampliado? ¿Por qué?</p>	
<p>¿Qué nuevas ideas hemos descubierto?</p>	
<p>¿Qué ideas han cambiado? ¿Por qué?</p>	

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

Para cerrar esta fase, vamos a hacerlo a partir de una reflexión sobre cómo ha sido nuestro desempeño en esta parte del proyecto. Recordemos que es importante evaluarnos porque esto nos ayuda a mejorar.



De forma **individual** reflexiona sobre la información que han descubierto con relación a la convivencia en la escuela y sus desafíos, tanto desde la exploración en campo como la bibliográfica. A partir de ello, responde estas preguntas:

¿Qué he aprendido en esta fase?	¿Qué preguntas o inquietudes tengo sobre lo hecho en esta fase?

Luego, en **equipo**, compartan sus reflexiones individuales y completen un cuadro como este en una hoja aparte:

Tres ideas que nos llevamos de lo aprendido

1.

2.

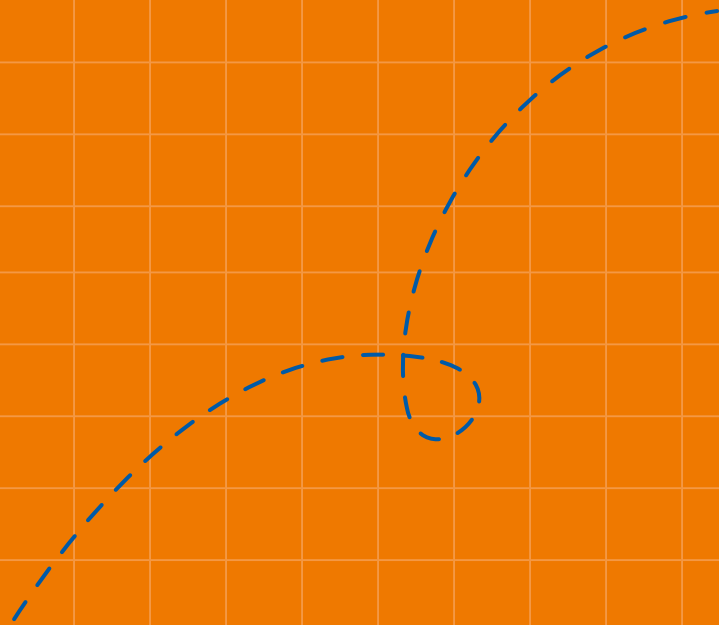
3.

Dos preguntas / dudas o inquietudes que tenemos

1.

2.

Finalmente, peguen las hojas en un lugar visible del salón. A manera de **plenario** y con la orientación de tu docente van a ir comentando y reflexionando en conjunto.



Fase 3

Deliberamos y llegamos a consensos



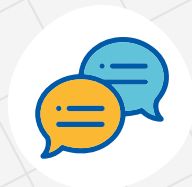
Antes de iniciar la fase, veamos algunas orientaciones sobre cuánto durará y qué actividades realizaremos:

 Esta fase se desarrolla de la **semana 9 a la 11** del proyecto integrado.

 En esta fase se desarrollan tres actividades:



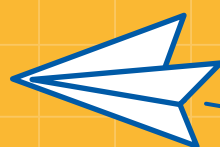
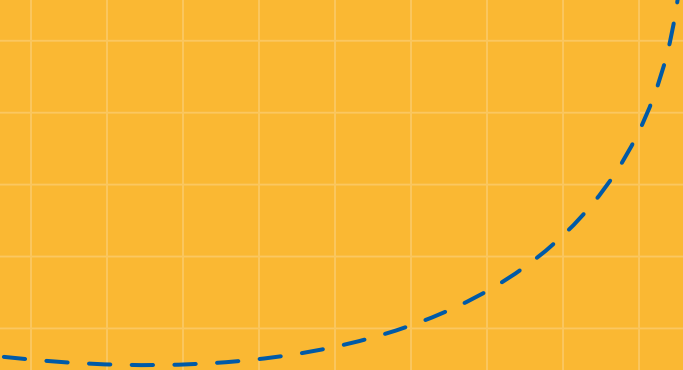
3.1 Construimos una posición ética personal



3.2 Deliberamos a partir de nuestras posiciones



3.3 Compartimos los resultados de nuestra deliberación



3.1 Construimos una posición ética personal



¡Manos a la obra!

Para promover activamente la intervención y mejora de la inseguridad ciudadana en la comunidad, vas a elaborar un **texto argumentativo**. En él vas a defender cuáles consideras que son las principales demandas y necesidades de atención con relación a la inseguridad ciudadana en la comunidad, considerando valores democráticos y principios desde un enfoque de derechos.

No olvides que tus argumentos se sostienen en el árbol de problemas y en el mapa de actores, así como también en las fichas de trabajo que desarrollaste en la fase anterior. Puedes volver sobre los mapas conceptuales de cada ficha. Recuerda apoyarte también en tus evidencias y en los mapas de conceptos clave.

A continuación, te presentamos un formato que te ayudará a contar con un esquema de redacción para organizar las ideas del texto. El formato es como el siguiente:

<p>¿Qué deberíamos hacer en nuestro colegio para mejorar la seguridad ciudadana? Resume el trabajo grupal que articula el trabajo de exploración en campo y exploración bibliográfica.</p>	
<p>Principales razones: luego de haber escuchado al resto de grupos y visto su árbol de problemas, ¿por qué defiende esta idea?</p>	
<p>Principales demandas y necesidades de atención a la seguridad ciudadana, considerando una gestión de límites frente al acoso escolar, sustentadas con argumentos desde la empatía y conciencia social</p>	
<p>Principales demandas y necesidades de atención a la seguridad ciudadana, reconociendo situaciones de discriminación, exclusión o segregación, sustentadas con argumentos desde una incidencia social enmarcada en enfoque de derechos y cultura de paz</p>	
<p>Principales estrategias para mejorar la seguridad ciudadana sustentadas con argumentos desde la participación y organización estudiantil para una conciencia de derechos, promoción de valores democráticos y transformación social</p>	
<p>Conclusiones</p>	
<p>Fuentes bibliográficas y/o audiovisuales utilizadas</p>	
<p>Título de tu texto argumentativo</p>	



Redacta a continuación un texto argumentativo.
¡Recuerda organizarlo en párrafos!

A large grid of blue lines on a white background, intended for writing an argumentative text.



3.2 Deliberamos a partir de nuestras posiciones

En **equipo**, dialoguen a partir de dos preguntas: ¿Cuáles son las principales demandas y necesidades de atención para favorecer acciones de prevención en materia de seguridad ciudadana en tu escuela? ¿Qué deberíamos proponer para mejorar la seguridad ciudadana considerando mecanismos de representación y participación estudiantil?

Es importante que durante el diálogo tomen nota de los **CONSENSOS** y **DISENSOS**. Los consensos son aquellas ideas que tienen en común o que en el diálogo se van acordando entre los integrantes del equipo. Es decir, puede que inicialmente tengamos algunas opiniones diferentes frente a algún tema, pero en la conversación vamos comprendiendo otras perspectivas y modificando nuestras ideas previas, llegando a nuevos consensos.


Para llegar a consensos es importante que estemos dispuestos y dispuestas a cambiar nuestra forma de ver las cosas y dejarnos convencer por otras personas si es que tienen mejores argumentos para comprender el problema.



Sin embargo, no siempre vamos a lograr estar de acuerdo en todo y es ahí donde surgen los disensos. Los disensos son aquellas ideas sobre las cuales, a pesar del diálogo, no llegamos a desarrollar una mirada común. No es malo que haya disensos, lo importante es que tengamos claro por qué no estamos de acuerdo.

Anoten aquí los consensos y disensos a los que lleguen durante la deliberación:


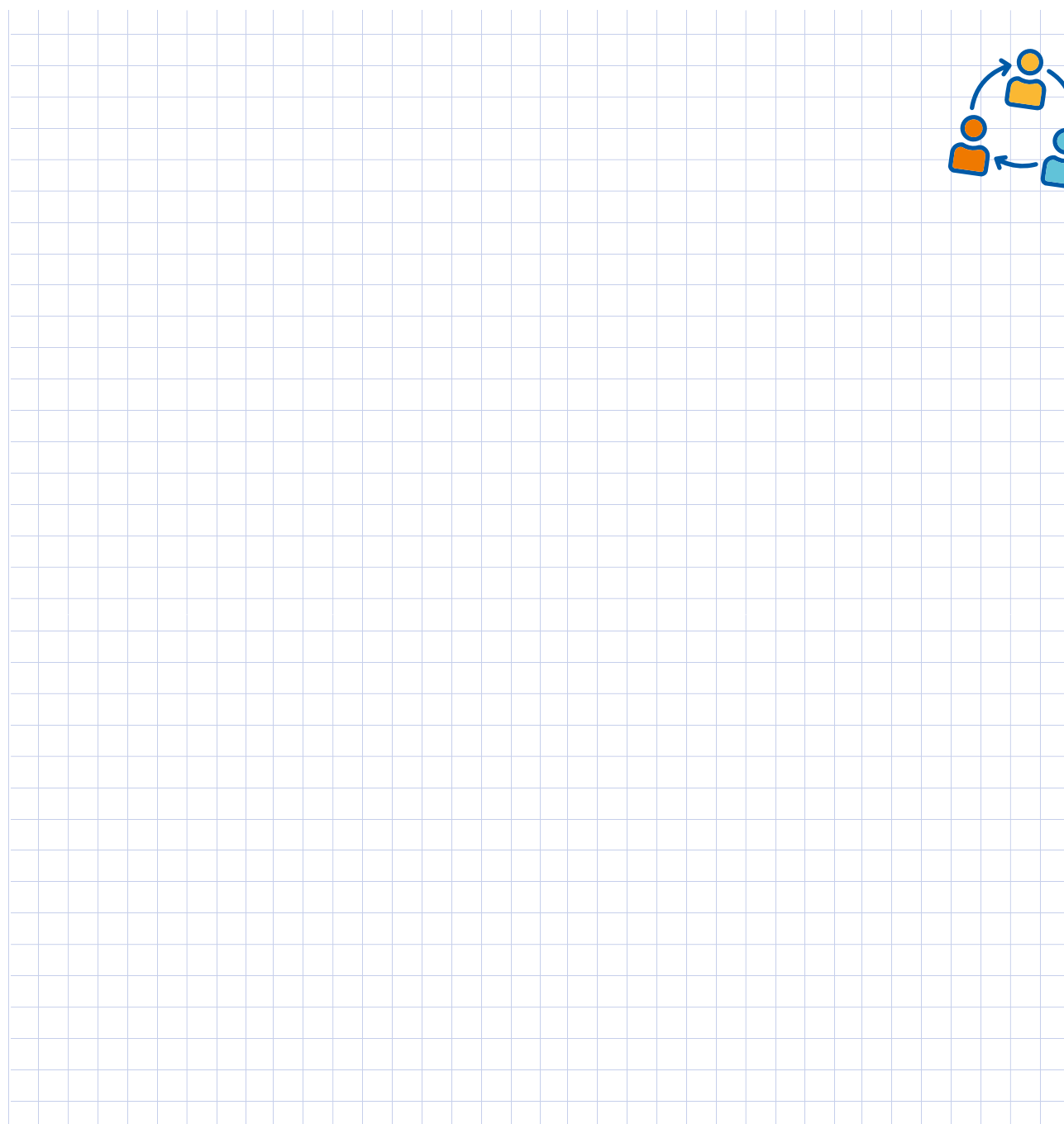
IDEAS EN CONSENSO	IDEAS EN DISENSO

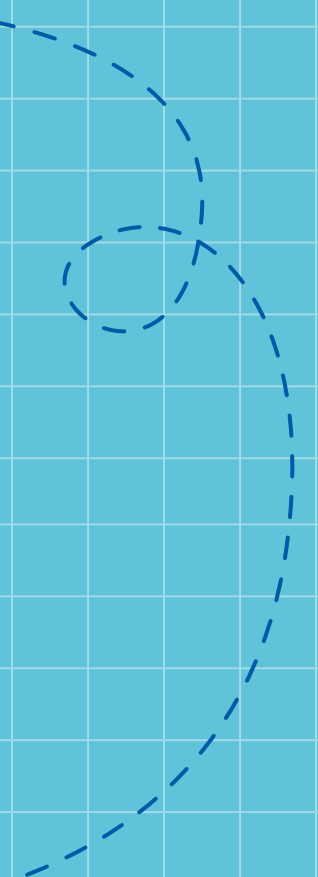
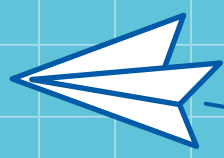
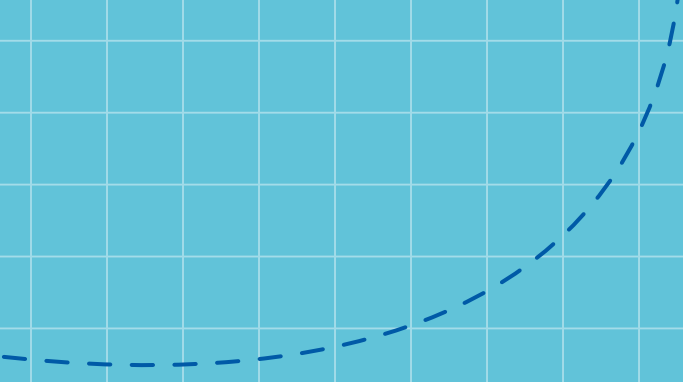


3.3 Compartimos los resultados de nuestra deliberación

Ubiquen en un lugar visible del aula su cuadro con los consensos y disensos. Luego, por turnos expliquen sus gráficos. Dialoguen sobre las semejanzas y diferencias que encuentran con el trabajo de los otros equipos. Identifiquen cuáles serán los aspectos que los otros equipos van a priorizar para la búsqueda de soluciones. Es importante que no solo escuches a los demás equipos, sino que también promuevas un espacio de discusión de ideas.

En el proceso puedes ir tomando nota de ideas que no habías considerado antes y podrían ayudar al equipo a complementar sus hallazgos sobre la situación de seguridad ciudadana en la escuela y sus alrededores, así como el rol de la representación y participación estudiantil en ese contexto.






Fase 4

Creamos una solución



Antes de iniciar la fase, veamos algunas orientaciones sobre cuánto durará y qué actividades realizaremos:

 Esta fase se desarrolla de la **semana 12 a la 15** del proyecto integrado.

 En esta fase se desarrollan dos actividades:



4.1 Definimos una solución



4.2 Construimos e implementamos la solución

4.1 Definimos una solución

Ahora que ya han definido qué aspectos van a priorizar para afrontar la inseguridad ciudadana en la comunidad, les toca crear y desarrollar una alternativa de solución coherente con estas. Para lograr este objetivo van a realizar una serie de actividades con su equipo y elegirán la mejor idea de solución.



Analizamos ejemplos

Analiza los siguientes ejemplos de mejora de la convivencia escolar, a través de propuestas artísticas:



Edwin2cardenas (2015). *Proyecto participativo sobre la inseguridad ciudadana en horario escolar* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=guzGEkchM34>. Se puede considerar sobre la base de las distintas líneas de acción posibles ideas adicionales para sensibilizar a la comunidad frente a la situación de inseguridad ciudadana: propuesta teatral o también para el desarrollo de artes plásticas, priorizando los problemas más resaltantes del contexto y conceptos trabajados.



Serenazgo Cajamarca (2017). *Segunda Sensibilización por la Cultura, la Educación y la Seguridad Ciudadana* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=1dRPkgGePoo>. Este video nos invita a preguntarnos por la relación entre el arte y la seguridad ciudadana a partir de ocupar los espacios públicos.

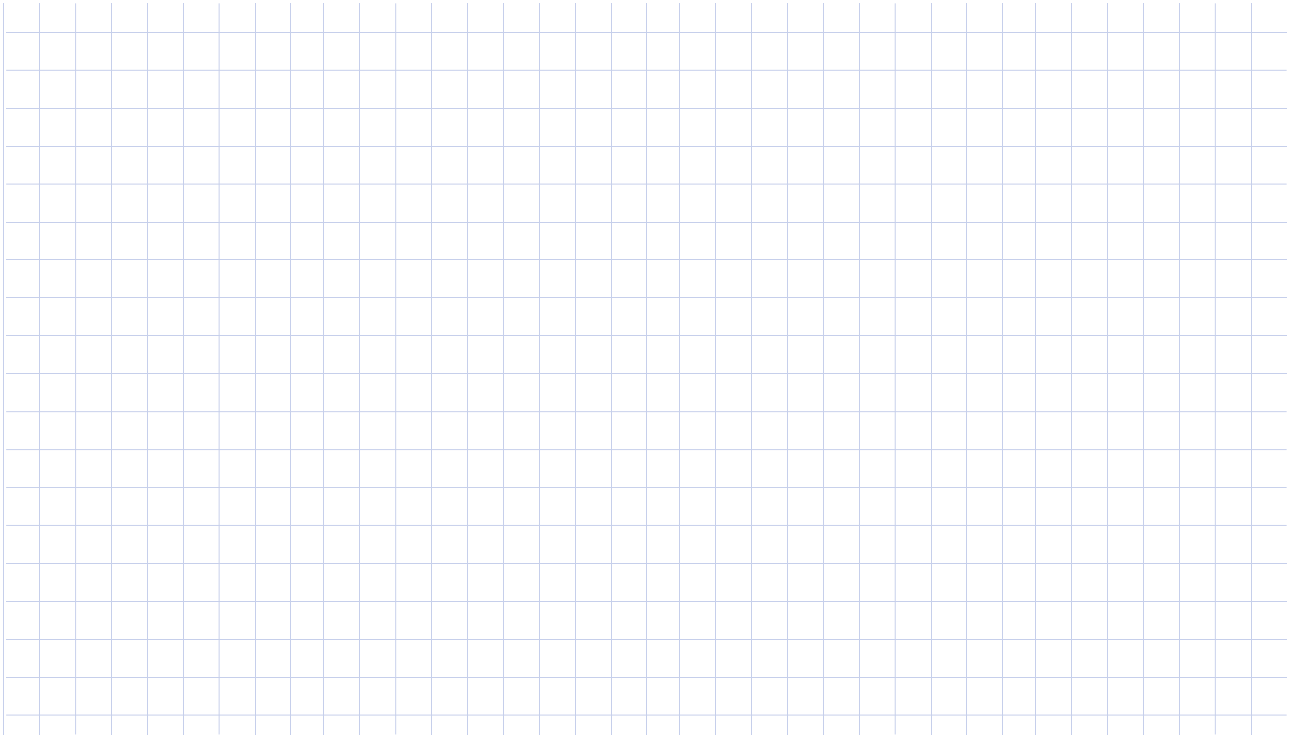


Municipalidad de Arequipa (2014). *Marcha de sensibilización para la seguridad ciudadana* [video]. https://www.youtube.com/watch?v=_vZVrbDf7cs. Se puede usar de referencia para, sobre ello, elaborar mejor las ideas fuerza y conceptos claves trabajados.

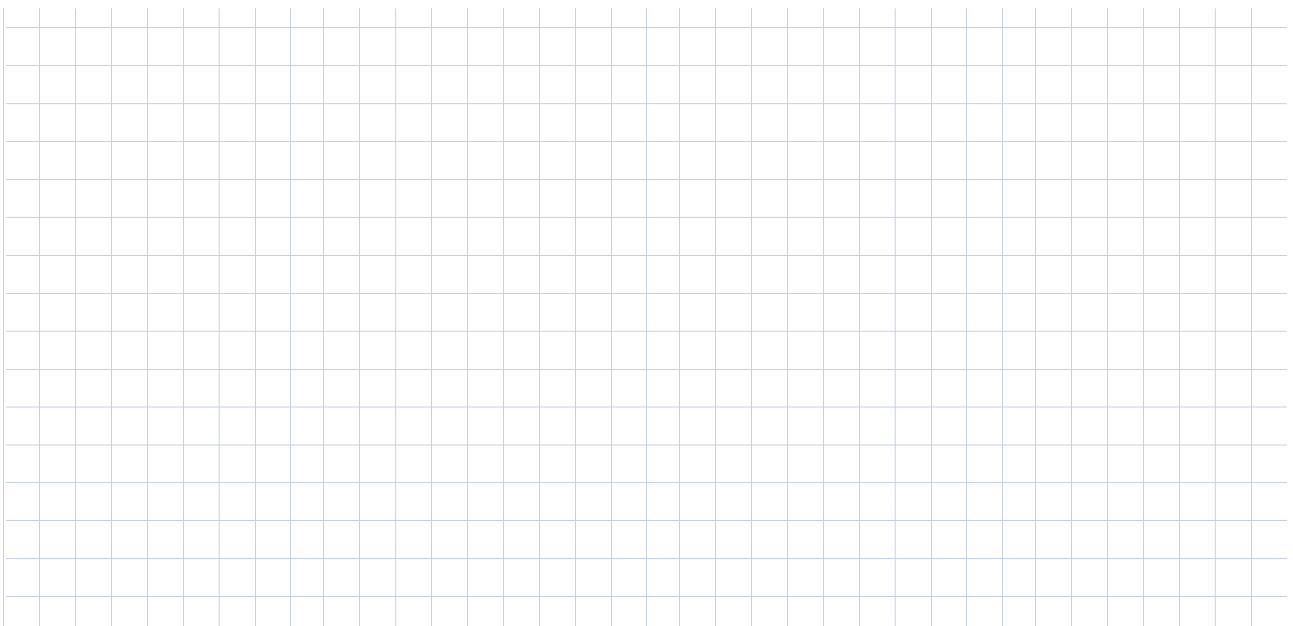
Podría haber otros ejemplos más... **¡consulta con tus docentes!**

Luego, reflexiona de manera **individual** sobre los ejemplos anteriores a partir de las siguientes preguntas. Seguidamente, comparte las respuestas en tu **equipo**.

- > ¿Consideras que los ejemplos propuestos ayudarían a mejorar la seguridad ciudadana en nuestro contexto?, ¿por qué?



- > ¿Qué idea te puede servir de inspiración a partir de esta experiencia considerando los resultados de la deliberación y de tu contexto escolar?



Retomen en equipo la caracterización del asunto público en su contexto y vayan apuntando individualmente sus ideas sobre qué podríamos hacer para mejorar la seguridad ciudadana.





Realizamos una lluvia de ideas

Realiza una lluvia de ideas **individual**. Piensa en cómo podrías contribuir en la mejora de la situación de la convivencia en la escuela a través de instancias de representación y participación estudiantil en ese contexto. Respetando los criterios asociados a los resultados de nuestra deliberación, coloca en el siguiente cuadro todas las ideas que te vengan a la mente.

En este momento trata de colocar la mayor cantidad de ideas posibles, sin limitaciones. Evita pensar en si será posible llevar a cabo la idea o si necesitarás ayuda de alguien para concretarlas, etc. Solo enfócate en el problema que has identificado y en todas las posibles soluciones que te vengan a la mente y creas que podrían ayudar.

Las ideas puedes redactarlas o también plasmarlas como dibujos o gráficos, lo que mejor te ayude a mostrar tus ideas.





Seleccionamos una solución como equipo

Compartiremos las ideas en el equipo:

- Cada integrante lee las posibles soluciones que ha identificado y, entre todos y todas, las van organizando: se agrupan aquellas que son iguales o similares y las que no, se colocan sueltas.
- Aprovechen este momento para hacer preguntas a los compañeros y compañeras sobre las ideas que les llamen la atención o las dudas que puedan surgir sobre lo que presentan.
- En conjunto evalúen si las ideas compartidas responden a los aspectos centrales identificados en el marco de la deliberación y resultados de la exploración. Si lo requieren, pueden volver sobre los mapas conceptuales antes presentados.
- Ajusten nuevamente las ideas en conjunto.
- Piensen en ideas que podrían funcionar a nivel de aula también y no solo de equipo.

Luego, evaluamos las ideas de solución con una **lista de cotejo**:

Es momento de filtrar las ideas para seleccionar aquella que se aproxime mejor a resolver el problema. Para lograrlo, apliquen la siguiente lista de cotejo a cada idea de solución y seleccionen aquella o aquellas que tengan más puntaje.

Criterios para evaluar	0	1	2
La idea de solución aporta a que se resuelva el problema de la seguridad ciudadana en la escuela considerando instancias de representación y participación			
La idea de solución es innovadora* y nos muestra una mirada distinta de cómo atender el problema articulando los conceptos trabajados en clase			
La idea de solución está al alcance de nuestras posibilidades como estudiantes			
La idea de solución tendrá un impacto positivo en la escuela y será bien recibida por las personas			
La idea de solución puede articularse con otras ideas de modo que se pueda dar una respuesta integral			
SUMA			



* Innovar es introducir novedades o modificaciones a elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos.

Ahora que ya evaluamos todas las posibles soluciones, es momento de seleccionar la mejor o las mejores. Para ello debemos tener a la mano los resultados obtenidos en la lista de cotejo y, como equipo, reflexionamos sobre cuál de las opciones de solución cumpliría mejor el propósito de mejorar la convivencia en la escuela a través de instancias de representación y participación estudiantil. También es posible fusionar algunas ideas para crear una solución más potente. Consideren la posibilidad de ideas que puedan trabajar articuladamente no solo a nivel de aula, sino también a nivel de grado.

Explicamos la idea de **solución seleccionada**. Finalmente, colocamos aquí la idea de solución seleccionada. Expliquen por qué es la mejor alternativa para resolver el problema y lo que esperan lograr:

<p>¿Qué solución planteamos?</p>	
<p>¿Por qué la hemos elegido?</p>	
<p>¿Qué es lo que esperamos lograr con esta solución innovadora?</p>	

4.2 Construimos e implementamos la solución



Articulamos las soluciones

Todos los equipos mostrarán sus propuestas de solución a los demás equipos para recibir retroalimentación y para armar una propuesta articulada como aula, a fin de encontrar relación o complementariedad entre las distintas soluciones y presentarla como una sola propuesta que aporte a la convivencia en la escuela.

Para ello, como **equipo**, elaboramos un esquema de la solución teniendo en cuenta estas preguntas:

<p>¿Cómo imaginamos la estrategia articulada de respuesta al reto y cómo suma nuestra iniciativa grupal a dicha estrategia?</p>	
<p>¿Qué partes tendrá nuestra propuesta y cómo se articula nuestra solución a ella?</p>	
<p>¿Cuáles son sus principales características?</p>	A stylized illustration of a yellow pencil with a blue eraser and a blue band, positioned diagonally in the bottom right corner of the grid.

¿Cuál es el valor agregado y cómo se evidencia en nuestro diseño de proyecto?

Pueden considerar las siguientes soluciones, con énfasis en Arte y cultura:

- Acciones creativas de sensibilización para público objetivo.
- Acciones artísticas para acompañar acciones de promoción de convivencia escolar sin violencia.
- Diseño de proyectos que articulen distintos lenguajes artísticos para reflexionar sobre los distintos problemas asociados a la convivencia como asunto público.

¡Recuerda que debemos procurar garantizar una estrategia a nivel de clase y con todos los grupos!



A continuación, presenten sus esquemas en plenaria y articulemos en conjunto un esquema general para organizar todas las soluciones propuestas por los grupos. Con ello, pasaremos a la versión de trabajo más específica.



Construimos una solución

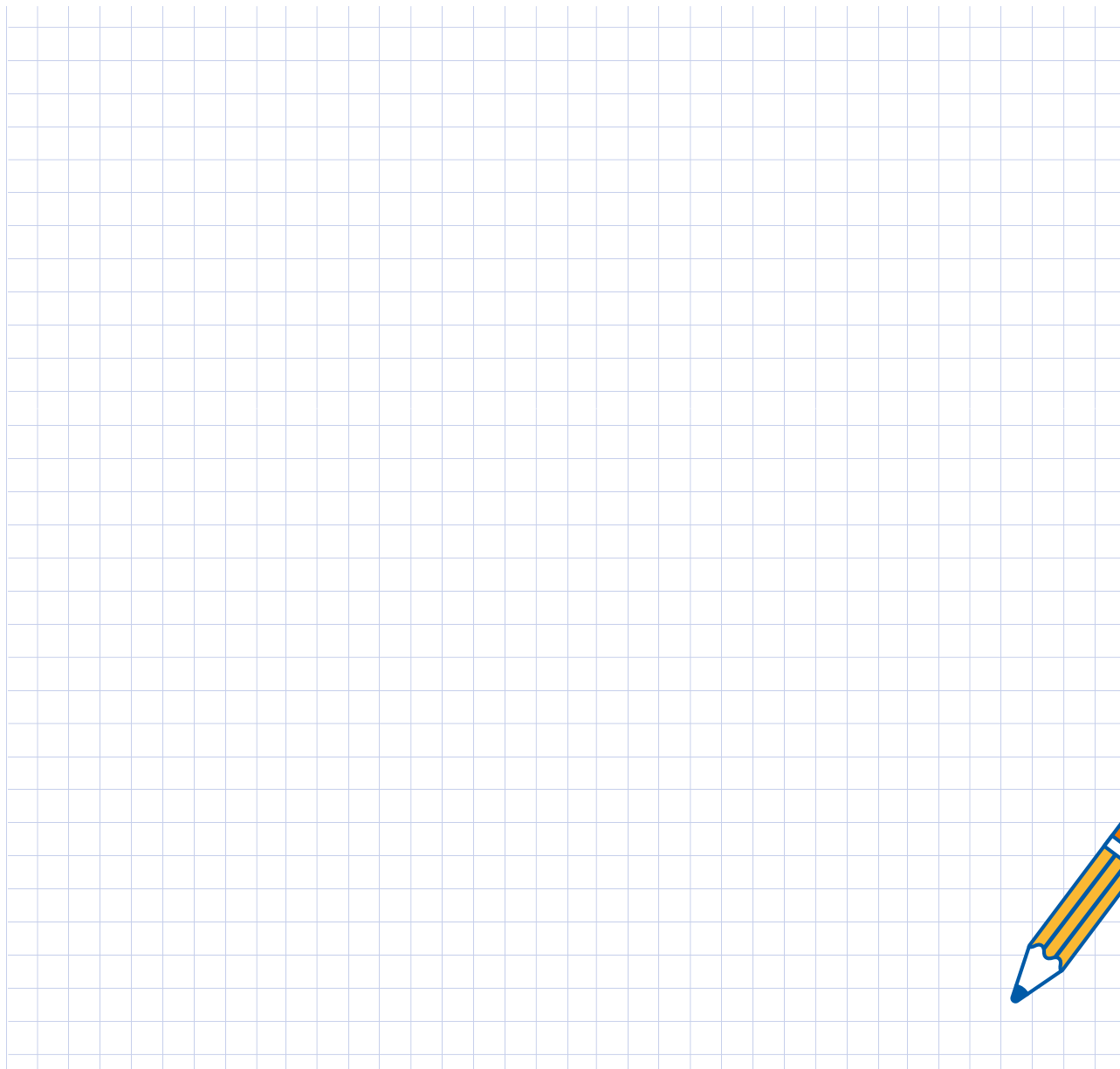
A partir de las respuestas obtenidas en las preguntas anteriores y del compartir a nivel de aula, cada equipo planifica la construcción de su solución. Van a detallar mejor las funcionalidades, sentido, características y ruta de implementación que va a tener incorporando toda la retroalimentación recibida antes. También pueden utilizar la tabla **Planificación de la solución:**

PLANIFICACIÓN DE LA SOLUCIÓN	
¿A quiénes va dirigida? ¿Cuántas personas son?	
¿Qué lograremos en este momento?	
¿Cuánto tiempo va a durar?	
¿Cuál es la acción principal a realizar?	
¿Qué necesitamos para la implementación?	
¿Qué actores aliados nos ayudarán con la implementación? ¿Cómo aportarán?	
¿Qué recursos o materiales necesitamos? ¿Cómo los conseguiré?	
¿Cómo nos organizaremos en grupo para llevar a cabo las tareas necesarias para la implementación?	

Los equipos se organizan para traer los materiales y realizar la construcción de la solución. Mientras construyen su solución, tomen en cuenta los siguientes criterios al momento de retroalimentarse entre ustedes:

- > La solución ayudará a que mejore las acciones de prevención para la seguridad ciudadana, involucrando instancias de participación y representación estudiantil con claridad de los alcances en un primer momento de implementación.
- > La solución será novedosa para la comunidad educativa y les parecerá atractivo usarla de modo que esta sea sostenible en el tiempo.
- > La solución está al alcance de nuestras posibilidades como estudiantes a corto, mediano y largo plazo.

Luego, con la solución construida, preséntenla a los demás equipos. No olviden anotar la retroalimentación que les dieron los demás equipos y reflexionen sobre qué pueden mejorar de su solución.





Implementamos la solución



¡Planificamos la prueba!

Es importante que tengan presente todo lo que se necesita para hacer realidad nuestra solución, aunque debemos recordar que es una prueba. Realizar una prueba nos ayudará a validar la idea, identificar qué hemos hecho bien y también lo que podríamos mejorar.

A continuación, presentamos un conjunto de preguntas claves que necesitamos responder para una buena organización de la prueba. Es posible que surjan preguntas adicionales; si es así, pueden incorporarlas al formato.

¿Dónde realizaríamos la prueba?	
¿Qué necesitamos para probar la solución en la vida real?	
¿Dónde o cómo podemos conseguirlo?	
¿Cuánto tiempo necesitamos?	
¿Qué actores (identificados en el mapa de actores) nos pueden ayudar a probar la solución en la vida real?	
¿Qué personas del equipo se harán responsables?	

Pongamos a prueba la solución

Durante la prueba, utilicen un formato como el siguiente para que anoten lo que observan con relación al funcionamiento de la solución y qué tanto aporta a resolver el problema. Es importante que designen qué integrantes del equipo se encargarán de estar atentos a las preguntas que vienen a continuación y tomen nota de lo que observan.

¿Cuándo y dónde estamos haciendo la prueba?	
¿Cómo interactúan las personas con la solución?	
¿Qué aspectos de la solución funcionan como esperábamos?	
¿Qué aspectos de la solución no funcionan como esperábamos?	
¿Las personas consideran que la solución es valiosa para ellas?, ¿por qué?	
Otras observaciones que consideremos importantes	

Recuerden tener a la mano estas preguntas mientras prueban la solución



¿Cómo nos fue?

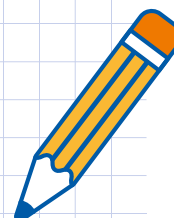
En equipo reflexionen sobre la información que han recogido durante la prueba de la solución y completen el siguiente cuadro, el cual ayudará a sistematizar la información:

<p>¿Qué logros hemos obtenido en la prueba de la solución?</p>	
<p>¿Qué oportunidades de mejora hemos identificado en la solución?</p>	

Luego de haber hecho la prueba, en una escala del 1 al 5, ¿qué tanto consideran que su solución ayuda a resolver el problema? Marca tu respuesta en la escala de manera individual.

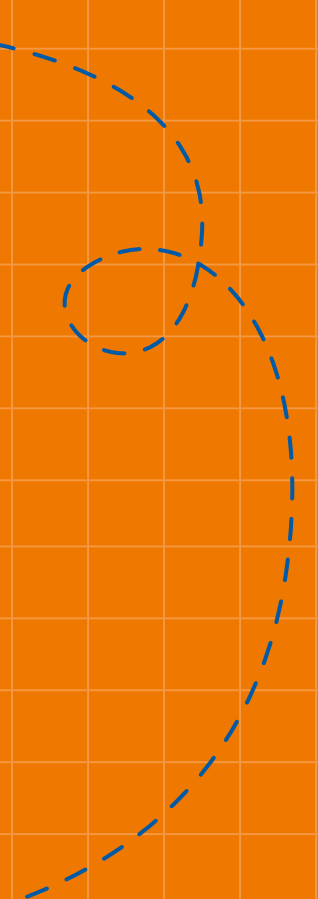
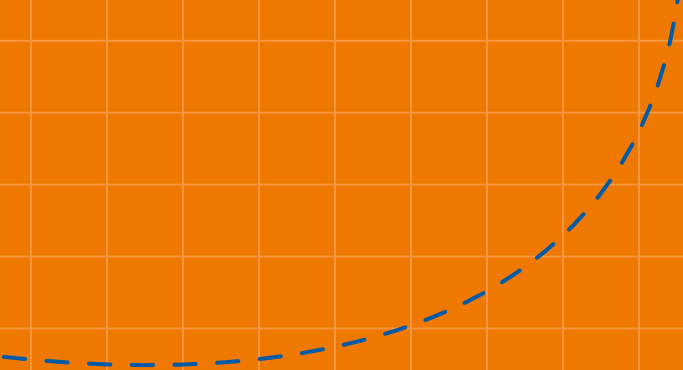
1 No ayuda	2	3	4	5 Lo resuelve completamente
-----------------------------	----------	----------	----------	--

Explica por qué pusiste ese puntaje. Brinda al menos dos razones:



Recuerden que luego deben realizar una nueva implementación de la solución en la que se incorporen los aprendizajes obtenidos al finalizar esta primera prueba.






Fase 5

Compartimos nuestros resultados



Antes de iniciar la fase, veamos algunas orientaciones sobre cuánto durará y qué actividades realizaremos:

 Esta fase se desarrolla de la **semana 16 a la 18** del proyecto integrado.

 En esta fase se desarrollan cinco actividades:



5.1 Diseñamos la presentación de nuestros resultados



5.2 Organizamos la feria



5.3 Exhibimos nuestra solución



5.4 Reflexionamos sobre la exhibición



5.5 Reflexionamos sobre todo el proceso del proyecto integrado

5.1 Diseñamos la presentación de nuestros resultados



Como parte de esta última fase van a realizar una feria en la que presentarán a la comunidad las soluciones que han creado. En esta feria participarán docentes, estudiantes, familias y equipo directivo, así como las y los vecinos que viven en los alrededores del colegio.

¡Antes de empezar te brindamos algunas pautas!

Debemos tener en cuenta algunas cuestiones para diseñar nuestra presentación:



Mostrar las distintas soluciones de los equipos del aula como una propuesta articulada o estrategia integral para que las y los estudiantes se sientan más cómodos de expresar sus emociones en la escuela.



Mostrar las soluciones de cada equipo de manera muy clara con los resultados de la implementación y las oportunidades de mejora. Esto es importante, ya que, si algún actor educativo se ve impulsado a continuar con la implementación de la solución, tendrá elementos para incorporar y mejorarla.

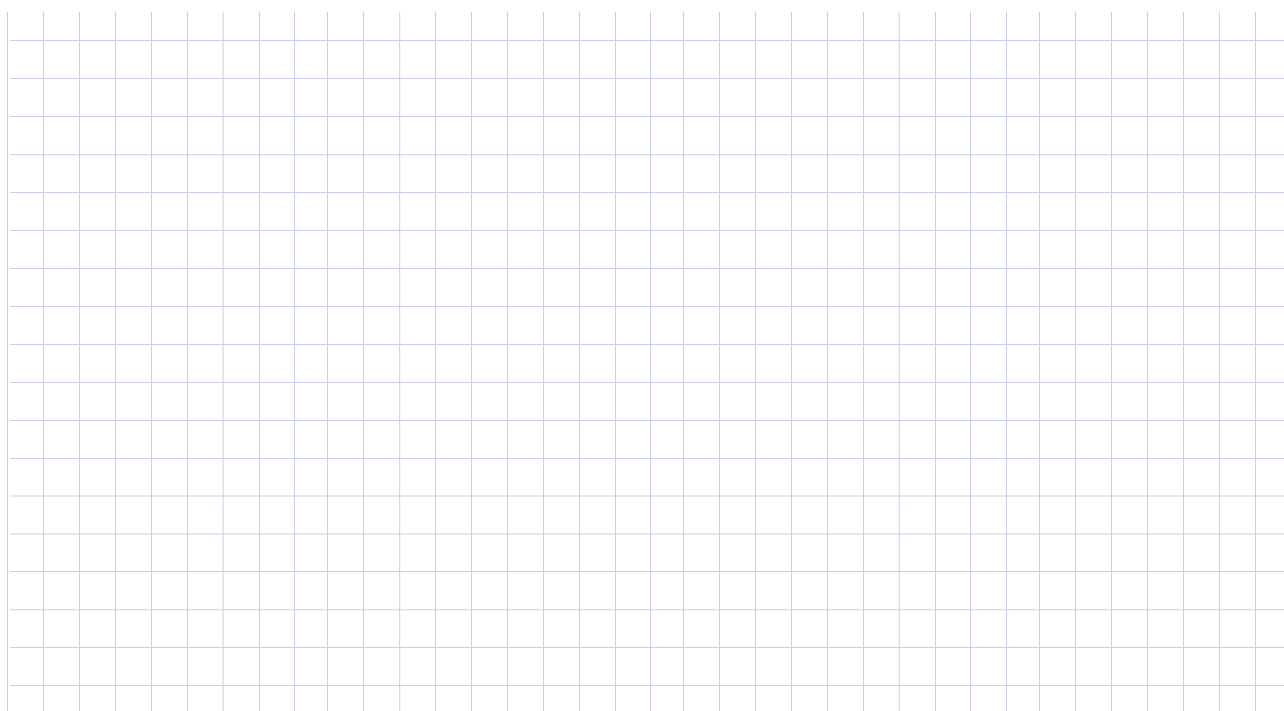


Diseñar una exposición que destaque y motive e invite a la comunidad educativa a involucrarse en este asunto público. Tanto el formato de presentación (formas de presentar) como la preparación, convicción y confianza en su proceso y solución que expresen las y los estudiantes serán muy importantes para generar ese impacto.

Paso 3: Explicamos brevemente el problema que hemos identificado en la convivencia escolar. Identifiquemos dos o tres ideas claves sobre el problema.

A large grid of graph paper with 20 columns and 25 rows, intended for writing the response to Paso 3.

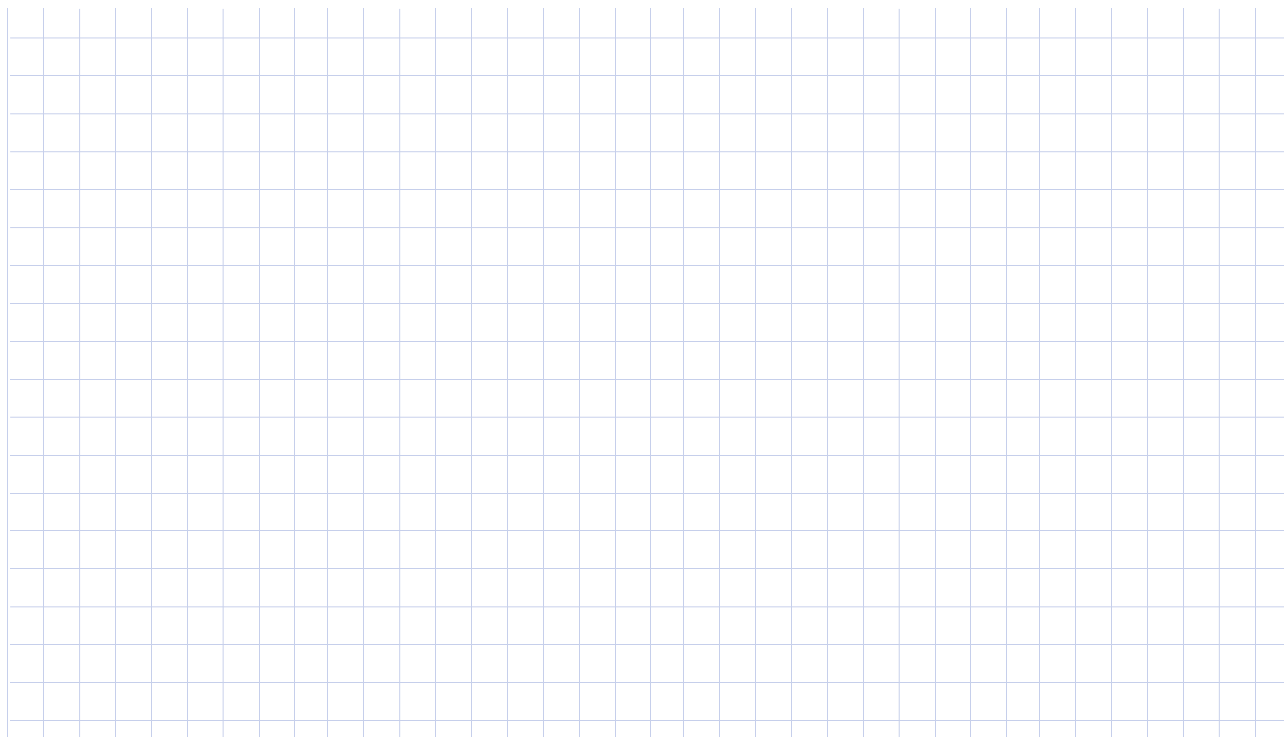
Paso 4: Describimos brevemente la solución y sus principales características. De ser el caso, lo hacemos presentando el prototipo de la solución.

A large grid of graph paper with 20 columns and 25 rows, intended for writing the response to Paso 4.

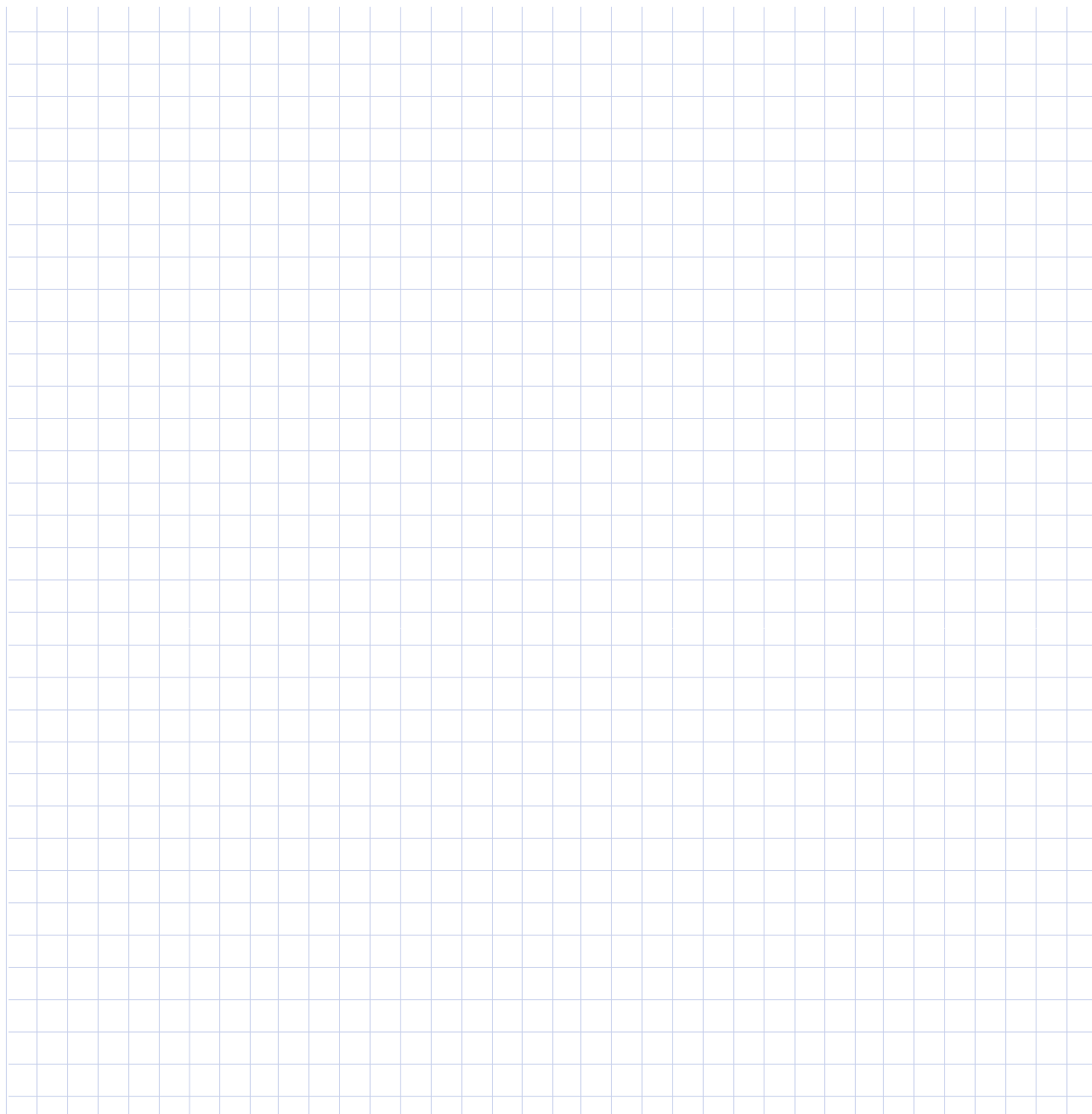
Paso 5: Explicamos de qué manera la solución aporta a resolver el problema. Deben ser las ideas principales.

A large grid of graph paper with 20 columns and 25 rows, intended for writing the main ideas of the solution.

Paso 6: Describimos los resultados más importantes obtenidos en la prueba, con relación a lo que se logró y a lo que deberíamos mejorar o incorporar en la solución.

A large grid of graph paper with 20 columns and 25 rows, intended for describing the most important results obtained in the test.

Paso 7: Invitamos a las personas a apoyar la solución que hemos creado. Para ello, podemos responder la pregunta: ¿De qué forma nos pueden ayudar las personas en la implementación de nuestra solución?

A large grid of graph paper with 20 columns and 30 rows, intended for taking notes or drawing diagrams.

Ahora que ya tenemos las partes de la presentación, debemos decidir quiénes van a exponer. Se sugiere seleccionar a una o dos personas máximo, para que la presentación sea más ordenada. Aprovechemos para ensayar la presentación.

Los demás integrantes del equipo deben diseñar algún producto de apoyo visual que acompañe la presentación. Recuerden incorporar el uso del prototipo de la solución. También podrían diseñar afiches, organizadores gráficos, trípticos, etc., que resalten las ideas más importantes de la presentación.

5.2 Organizamos la feria



A partir de las indicaciones que brinden las y los docentes sobre cómo será la feria de exhibición (¿cuál será el nombre de la feria?, ¿en qué momento la haremos?, ¿cómo decoraremos el espacio?), elijan qué roles asumirán antes, durante y después de esta.

Luego, a nivel de equipos, organicéense para cumplir con el rol elegido. A continuación, proponemos estas preguntas para orientar el proceso:

¿Qué rol vamos a cumplir?	¿Qué necesitamos para cumplir ese rol?	¿Cómo nos vamos a organizar en el equipo para cumplirlo?

5.4 Reflexionamos sobre la feria



En esta parte reflexionaremos sobre dos aspectos: la presentación y la exhibición en general. Primero, realizaremos un análisis individual a partir de lo que hemos vivido, y, luego, compartiremos, tanto con el equipo como a nivel de aula, para tomar algunos acuerdos de cara a un próximo proyecto.



Sobre la presentación (individual)

¿Qué funcionó de la presentación y el producto de apoyo?	
¿Qué mejoraríamos para una próxima presentación?	
¿Cuáles son las ideas más importantes que nos dieron en la retroalimentación?	



Sobre la presentación (en equipo)

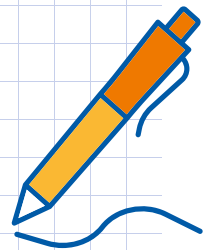
Dialoguen sobre las respuestas de cada integrante y elaboren una lista de las ideas más importantes que resaltan sobre su reflexión. No olviden considerar tanto la presentación en sí como la solución.





Sobre la feria en general (individual)

> ¿Cómo nos fue cumpliendo el rol que elegimos?

A large grid of graph paper, intended for writing the response to the question above. The grid is composed of small squares and covers most of the page.

5.5 Reflexionamos sobre todo el proceso del proyecto integrado

Aquí reflexionaremos sobre la experiencia en todo el proyecto, a nivel individual y como equipo, para tomar algunos acuerdos de cara a un próximo proyecto.



De manera individual:

	Explica tus razones			
¿Qué es lo que más me ha gustado del proyecto?				
¿Qué fue lo que menos me gustó del proyecto?				
De las cinco fases, ¿cuál fue la que más disfruté?				
¿En qué medida considero que cumplí con el propósito del proyecto?	1 No lo cumplí	2	3	4 Lo cumplí totalmente
	¿Por qué?			
Si tuviera que resumir, ¿cuál es el principal aprendizaje que me llevo del proyecto? ¿Cómo lo puedo usar en mi día a día?				

A continuación, comparte tu reflexión con las y los compañeros del **equipo**. Continúen la reflexión y, si lo consideran necesario, incorporen ideas adicionales a sus respuestas previas.

Luego, en **equipo** reflexionen sobre estas dos preguntas:

<p>¿Cómo me fue con el trabajo en equipo? ¿Qué mantendría y qué cambiaría?</p>	
<p>¿Cómo nos fue con el cumplimiento de los acuerdos de convivencia?</p>	
<p>¿Qué podríamos hacer para que nuestra solución se mantenga en el tiempo?</p> <p>Planteen algunos compromisos</p>	

Finalmente, a nivel de **aula**, también compartan sus ideas y establezcan, junto con su docente, los aprendizajes más destacados del proyecto, algunos acuerdos de mejora para un próximo proyecto y cómo van a hacer sostenible su solución.

